

Plan de aprendizaje del estudiante - Grado 2

Semana del 23 al 27 de marzo

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

* Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink *

Lectura y escritura:

Comprensión de lectura:

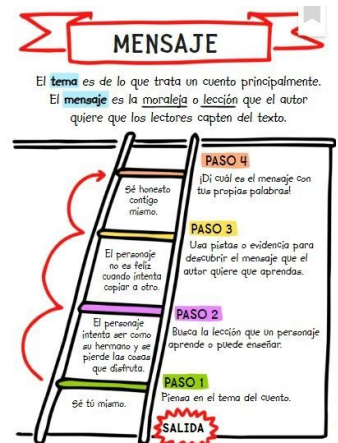
Módulo 9 de HMH ([Haga clic aquí para ver un video que le mostrará cómo acceder a Ed: Mi amigo en el aprendizaje](#))

Lea la historia: **Abuelo y los tres osos**. (Use el enlace ClassLink arriba y entre en Ed)

Complete las siguientes actividades para la historia:



1. Después de leer, [vuelve a contar](#) la historia. Asegúrate de incluir personajes, escenarios y eventos que lleven al conflicto y la resolución de la historia.
2. El tema de una historia, de quién o de qué trata la historia, difiere de su **mensaje**. Si bien el tema es específico de la historia, un mensaje es más general y puede aplicarse a muchas situaciones. Las historias como las que lees a menudo contienen una lección. Vuelva a leer partes de su historia e identifique cuál es el mensaje o la lección del autor para profundizar su comprensión del texto.



Enfoque de escritura: la escritura imaginativa

[Haga click aquí para ampliar la imagen](#)

Elementos de los textos narrativos



Una **historia imaginativa** incluye personajes o escenarios que no existen en el mundo real o eventos que no podría suceder en la vida real

PIENSA sobre un ambiente y un personaje interesantes.

ESCRIBE una historia imaginativa que cuenta sobre un problema que enfrenta tu personaje y cómo resuelve el problema.

- Haga clic aquí para ver un [texto modelo](#) para revisar.
- Haga clic aquí para ver un [ejemplo de organizador gráfico](#) para organizar sus ideas.

Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- lectura de autoselección 20 minutos diarios
- fluidez es una parte importante para convertirse en un lector fuerte con una comprensión profunda. Para aumentar la fluidez, vuelva a leer sus páginas favoritas de las historias de esta semana o de sus propios libros varias veces. Asegúrate de poner atención a la puntuación y asegúrate de juntar frases de palabras.
- Imagine Learning Español: es un programa en la computadora (lo encuentran en ClassLink): Este programa trabaja al nivel de cada estudiante individualmente y provee apoyo e instrucción en las diferentes áreas de la lectura.

Actividad de extensión (opcional):

- disfrute de una obra de teatro en familia con este libreto. Haga [clic aquí](#) para el guión
- Revise su escritura usando [ideas de preguntas para conferencia](#) y edite su escritura usando esta [lista de verificación](#) de ejemplo.
- “Handwriting Without Tears” es nuestro plan de estudios del distrito para la caligrafía y están ofreciendo soporte en línea gratuito. [Haga clic aquí para ver su sitio web para más información](#).en inglés.

ELD (Desarrollo en inglés)



Observa la imagen a la izquierda, el estudiante debe pensar y crear oraciones completas en inglés para describirla con mayor detalle. Utiliza los siguientes fragmentos de oraciones como guía.

Think about this person’s role in your community.

This person’s **role** is important because _____.

Describe the equipment a firefighter uses and the special clothing they wear.

A firefighter wears _____ because _____.

A firefighter uses _____ to _____.

Matemáticas:

La instrucción de esta materia es en inglés. Los recursos en español solo se utilizan como apoyo.

Esta semana estaremos trabajando en:

- 2.3 (C): Usa modelos concretos para contar partes fraccionarias más allá de un todo usando palabras y reconoce cuántas partes se necesitan para igualar un todo.
- 2.5 (A): Determine el valor de una colección de monedas de hasta un dólar.

- **Video de Origo One: fracciones que exploran el modelo de longitud:** <https://youtu.be/bN3HDNXeLxI>

Origo Lección 9.9, 9.11 y 9.12

Counting By Halves, Fourths, and Eighths Beyond One Whole (Length Model)

- 9.9 Contando por mitades, cuartos y octavos más allá de un entero (modelo de longitud)
 - [Página del 9.9](#)
 - [Página del diario Español](#)

Determining the Value of a Collection of Coins

- 9.11 Determinando el valor de una colección de monedas
 - [Diario Páginas 9.11](#)
 - [Página del diario Español 9.11](#)

Working with Cents

- 9.12 Trabajando con centavos
 - [Página del diario 9.12](#)
 - Página del [diario Español 9.12](#)
 - [Investigación 3](#) - Combinaciones para ganar un dólar
 - [Solución de problemas 3](#) - combinaciones para ganar \$ 0.40
 - [Actividad práctica](#): ¡Vierte una cantidad aleatoria de cambio en la mesa y cuéntala!

Soporte opcional de la lección:

[Diagrama del modelo de tira de fracciones](#)

Oportunidades de extensión (Opcional):

- **Fracciones**
 - Sarah comió $\frac{1}{4}$ de una pizza grande. Ben comió $\frac{1}{4}$ de una pizza pequeña. ¿Comieron la misma cantidad? Explique.
- **Dinero**
 - ¿De cuántas maneras diferentes puedes ganar veinte centavos?
 - En mi bolsillo tengo setenta y cinco centavos. ¿Qué monedas podría tener? ¿Cuántas combinaciones diferentes de monedas a setenta y cinco centavos puedes hacer?

- Tengo dos monedas en una mano y una en la otra. Las monedas en cada mano valen la misma cantidad. ¿Qué podrían ser las monedas en cada una de mis manos?

Ciencias Naturales:

Estándar TEKS 2.10B: Observe, registre y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, como los tallos que transportan agua por toda la planta.

Las preguntas que debería poder responder al final de la semana: ¿Qué necesidades básicas deben satisfacerse para que las plantas sobrevivan?

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de enlace de clase del alumno. Puede encontrar un enlace a Class Link en la página web de MISD en la bajo el enlace Padres y estudiantes o puede hacer clic en este enlace a continuación. Si tiene problemas para iniciar sesión, mire el video que aparece en la parte superior de la página. <https://launchpad.classlink.com/magnoliaisd>

Así es como se ve el ícono de STEMscopes en Class Link.



Después de hacer clic en él, lo llevará a la página Asignación.

Actividades:

1. Video de conexión de contenido - Partes de una planta (3.06)
2. [Stemscopedia - Características de la planta](#) (inglés)
[Stemscopedia - Características de las Plantas](#) (español)
3. Video opcional: <https://safeshare.tv/x/ss5e7383fe3d0a4>

Oportunidades de extensión: Ir en una busca de plantas

Para ayudar a su hijo a aprender más sobre las características de las plantas, camine al aire libre y busque plantas. Busque plantas pequeñas, como en macetas o jardines, así como plantas grandes, como árboles. Asegúrese de señalar cualquier planta que no sea nativa del área y pregúntele cuál será un cuidado especial para sobrevivir. Discuta con su hijo qué pasaría con esa planta si a una persona no le importara. A medida que encuentre cada planta, discuta las partes de la planta, enfocándose en lo siguiente:

- **Las raíces:** que quizás no pueda ver en absoluto: Señale el tipo de suelo en el que se encuentra la planta (arenoso, arcilloso, etc. .) y hable sobre el entorno en el que vive. Por ejemplo, si vives en un área con mucha lluvia, las plantas que encuentres afuera no requerirán una estructura de raíz que sea muy profunda ya que hay abundante agua cerca de la superficie del suelo. Sin embargo, si vives en un ambiente seco, las plantas al aire libre deberán ser tolerantes a la sequía o tener una estructura de raíz profunda.
- **El tallo:** Discuta los diferentes tipos de tallos: tallos duros o leñosos versus tallos blandos. Anime a su hijo a pensar en las razones por las cuales los tallos pueden ser diferentes.
- **Las hojas:** Señale las diferencias y similitudes en las hojas de las plantas que ve. Pídale a su hijo que determine si las hojas son del mismo grosor. Discuta cómo el entorno en el que vive podría dictar los tipos de hojas que está viendo.

Aquí hay algunas preguntas para discutir con su hijo:

1. ¿Cuál es la estructura de la raíz más probable para las plantas en su área? ¿Son largos o cortos? ¿Por qué?
2. ¿Podría un árbol crecer tan alto como lo hace y vivir durante años si tuviera un tallo blando en lugar de un tallo duro (tronco)?
3. Si mantiene plantas en su hogar, ¿las hojas son diferentes de las que ve afuera? ¿Si es así, cómo?

Oportunidades adicionales:

- Visite Parques nacionales, museos y lugares importantes usando este enlace [virtual tours](#)
- El zoológico de Houston [Click here to watch the animals at the Houston Zoo](#)
- Como crece una planta [Click here to watch a time-lapse video of a plant growing](#)

Aprender independientemente tendrá desafíos para maestros, estudiantes y padres. Si bien entendemos que el aprendizaje remoto o a distancia difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo para compartir logros o inquietudes.