

Plan de aprendizaje del estudiante de Kinder

Semana del 23 al 27 de marzo

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

[* Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink *](#)

Lectura y Escritura:

Comprensión de lectura: Haga clic aquí para ver un [video](#) que le muestre cómo acceder a *Ed: My Friend in Learning*). Cuando haga clic tendrá que bajar el video. Haga clic en la palabra *download*.



Lee la historia ***Una Luna Junto a la Laguna: Módulo 7 ¡Miremos de Cerca!*** (Este es un cuento más largo que otros y se puede dividir en dos partes y leer en dos días.) Completa las siguientes actividades:

1. Después de leer el cuento, haga que su hijo vuelva a contarlo asegurándose de que incluya personajes, escenarios y eventos desde el principio, el medio y el final.
2. Vuelva a leer el cuento y pídale a su hijo que note cómo cambia el escenario del cuento desde el principio (pág. 5-35), el medio (pág. 37-50) y el final (pág. 52-63). Pídeles que dibujen y escriban palabras para describir el escenario en cada parte del libro.
3. Pregúnteles ¿qué aprendieron los personajes al final del cuento?

Enfoque de Escritura:

Lee y disfruta el cuento, ***No es una Caja***

1. Discuta la diferencia entre las páginas que usan un signo de interrogación para hacer una pregunta y las páginas que usan un punto para puntuar una declaración. Modele y practique cómo su voz sube y baja cuando hace una pregunta.
2. Escribe tu propia página para agregar a la historia y describir qué más podríamos imaginar que es la caja. [Haga clic aquí para un ejemplo de la hoja de respuesta a la lectura.](#)

Desarrollar habilidades básicas de lectura:

1. Lectura de elección 20 minutos al día: lea con y para su hijo todos los días los recursos de libros que tenga.
2. Camine por la habitación: haga que su hijo camine y escriba elementos que comiencen con el mismo sonido que su nombre. [Haga clic aquí para un ejemplo de la hoja de respuesta a la lectura](#)
3. **Imagine Learning Español:** es un programa en la computadora (lo encuentran en Class Link): Este programa trabaja al nivel de cada estudiante individualmente y provee apoyo e instrucción en las diferentes áreas de la lectura.

Actividades de extensión (opcional):

- Pídeles a los niños que traigan objetos naturales o que los lleven a caminar por la naturaleza para recogerlos. Los niños pueden usar lupas para mirar de cerca. Luego dibujan, etiquetan y escriben sobre sus observaciones.
- [Haga clic aquí para un ejemplo de la hoja de respuesta.](#)
- Obtenga una vista previa de este documento para ayudar a sus alumnos a practicar sus trazos de escritura a mano, las últimas páginas muestran las formaciones correctas. [Caligrafía de las letras.](#)



ELD (Desarrollo de inglés) Observa la siguiente imagen, el alumno debe pensar y crear oraciones completas en inglés para describirlas con mayor detalle. Utiliza los siguientes fragmentos de oraciones como una guía.

I wonder _____.

I observe the _____.

Matemáticas:

La instrucción de esta materia es en inglés. Los recursos en español solo se utilizan como apoyo.

Esta semana estaremos trabajando en:

- K.2 (I): componga y descomponga números hasta el 10 usando objetos e ilustraciones.
- K.6(E): clasifique y agrupe una variedad de figuras de dos y tres dimensiones regulares e irregulares sin importar la orientación o el tamaño;

Resources- Recursos

Two Parts that Total Ten - Dos Partes que Iguales 10

Origo Lesson 9.4:

- [9.4 Practice](#)
- [9.4 Practice Spanish](#) La instrucción de matemáticas es en inglés, esta hoja es para su apoyo en casa.
- A Trail of 10 (con dominos)

Las fichas de dominó se reparten y los estudiantes se turnan para jugar una ficha de dominó. El primer jugador comienza con cualquier dominó que se coloca en la mesa. El siguiente jugador juega un dominó para que el toque finalice un total de 10. Los estudiantes pierden un turno si no pueden hacer un total de 10. El juego continúa hasta que un estudiante haya jugado todos sus dominós. <http://www.openmiddle.com/domino-friends-of-ten/>

Identifying 2D Shapes - Identificando formas de 2 dimensiones

Origo Lesson 9.6:

- [9.6 Practice](#)
- [9.6 Practice Spanish](#) La instrucción de matemáticas es en inglés, esta hoja es para su apoyo en casa.
- <http://www.openmiddle.com/describing-shapes/>
- <http://www.openmiddle.com/identifying-shapes/>

Extension Opportunities- Oportunidades de extensión

- [Making Tens Game](#)
Dele a su hijo una de las oraciones de suma en las tarjetas, haga que completen los diez cuadros con algo sobrante y luego escriba la oración de suma diez. Pregúntele a su hijo si las dos oraciones de suma se equilibran entre sí. (haga que su hijo justifique su pensamiento)
- [Sums of Ten Game](#)
Pregúntele a su hijo qué números llenarían sus diez cuadros con la menor cantidad de tarjetas. (por ejemplo: si tienes 5, entonces otras 5 serían solo una carta y 4 y 1 serían dos cartas, por lo que querrás robar la carta 5 para llenarla)
- [Shape Robot Book](#)
Haga que su hijo dibuje las formas en el libro, pregúntele cuántos lados tiene cada forma. ¿Qué formas son iguales y qué formas son diferentes? ¿Por qué? ¿Cómo podrías ordenar estas formas? ¿Por qué los ordenarías de esa manera?
- [Shapes, Shapes, Shapes](#)
Pídale a su hijo que encuentre ejemplos de estas formas en su casa. ¿Cómo ordenarían las formas y por qué las ordenarían de esa manera? ¿Hay otra forma de ordenar las formas?

→ Use centavos, frijoles, dulces o cualquier otro artículo que tenga. Dele a su hijo 10 artículos, haga que los separen en dos grupos y escriba una oración numérica para que coincida (por ejemplo: 3 y 7 hacen 10). Pídale a su hijo que haga tantas combinaciones de 10 como sea posible.

→ Cuento 10 artículos con su hijo, coloque algunos de ellos debajo de un tazón o taza. Pídale a su hijo que determine cuántos artículos hay debajo del tazón o la taza usando los artículos que aún están visibles. Repita con una cantidad diferente

Ciencias Naturales:

Estándar TEKS 9B: examine la evidencia de que los organismos vivos tienen necesidades básicas, tales como alimento, agua y refugio para los animales, y agua, aire, nutrientes, luz del sol y espacio para las plantas.

La pregunta que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Cuáles son las necesidades básicas de las plantas y los animales?

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de enlace de clase del alumno. Puede encontrar un enlace a Class Link en la página web de MISD en el enlace Padres y estudiantes o puede hacer clic en este enlace a continuación. Si tiene problemas para iniciar sesión, mire el video que aparece en la parte superior de la página.
<https://launchpad.classlink.com/magnoliaisd>

Así es como se ve el icono de STEMscopes en Classlink.



Después de hacer clic en él, lo llevará a la página de Asignación

Actividades:

1. Video de conexión de contenido: lo que todo animal necesita (3.34)
2. Video de conexión de contenido: necesidades básicas (4.10)
4. [Stemscopedia--Basic needs](#) (English)
[Stemscopedia--Necesidades Básicas](#) (Spanish)

Oportunidades de extensión: Vaya a explorar con su hijo

Para ayudar a su hijo a aprender más sobre las necesidades básicas de los organismos, realice una exploración en su patio, un parque, su vecindario o cualquier otro lugar que le brinde la oportunidad de observar una variedad de organismos. Teniendo en cuenta la seguridad, sea creativo con el hábitat que elija e invite a su hijo a hacer sugerencias sobre lugares para su exploración. Puede ir varias veces, explorando diferentes hábitats para encontrar organismos únicos cada vez. Dígame a su hijo que está buscando los organismos más extraños que puede encontrar. Antes de continuar con la exploración, deje que su hijo lo ayude a hacer una lluvia de ideas sobre los tipos de organismos que podría ver, como gatos, perros, ardillas, mariquitas, orugas, arañas, peces, ranas y gusanos. No olvide incluir plantas como flores, arbustos y árboles.

Durante su exploración, haga que su hijo escriba o dibuje ciertos organismos que usted observa. Luego pídale a su hijo que nombre las cosas que el organismo necesita para vivir. Hágale preguntas a su hijo como: "¿Dónde encuentran los insectos su alimento? ¿Qué necesitan las plantas para producir sus alimentos? ¿Qué necesitan 'beber' los insectos y las plantas? ¿Alguno de ellos tiene refugio?" Si su hijo no lo sabe, puede aprovechar esta oportunidad para explicar algunas de las necesidades básicas de los organismos o realizar una investigación en Internet cuando regrese a casa. Sin embargo, no te dejes atrapar por los aspectos verbales de esta actividad; La exploración física y la observación deleitarán y fascinarán a su hijo.

Aquí hay algunas preguntas para discutir con su hijo:

- ¿Qué son los organismos? ¿Eres un organismo?
- ¿Por qué los animales necesitan comer y beber?
- ¿De dónde sacan las plantas su alimento?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cuándo un animal podría necesitar refugio? Sea específico sobre el animal y la situación.

Oportunidades Extras:

Visitas virtuales:

- [Haga clic aquí para visitar la página de la Estatua de la Libertad](#)
- [Haga clic aquí para ver los animales del Zoológico de Houston](#)
- Puede tomar [visitas virtuales](#) de los Parques Nacionales, Museos y puntos de referencia en todo el mundo

Aprender independientemente tendrá, naturalmente, sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Entendemos que el aprendizaje remoto difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, y por eso es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.