

# Plan de aprendizaje - segundo grado

## Semana del 6 al 10 de abril

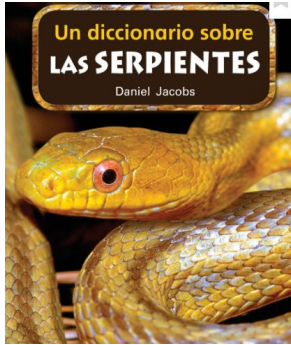
Lectura y escritura:

Como acceder los libros si no sirve el enlace del titulo o video- [AQUÍ](#)

### Comprensión de lectura y enfoque de escritura: Módulo 9: Hábitat, dulce hogar

En este módulo hemos estado aplicando nuestras habilidades como lectores para aprender sobre los animales en sus hábitats. A continuación se enumeran cuatro libros RIGBY que continúan este aprendizaje. Elija al menos dos de las historias a continuación para leer y completar las actividades proporcionadas.

**Instrucciones:** Haz click en el título para acceder el libro. Completa las actividades y preguntas para ese libro. Si tienes dificultad en acceder el libro, puedes usar el video para leerlo. Asegurate de darle pausa en cada página para leer.



#### [UN DICCIONARIO DE SERPIENTES](#)

Video sin audio- [AQUÍ](#)

##### Comprensión de lectura:

Corta un papel en 8 partes iguales. Escoge y escribe una palabra en cada papel que vengan del diccionario del libro. Por el otro lado, escribe una oración que demuestre el significado de la palabra. Luego ordene sus papeles en orden

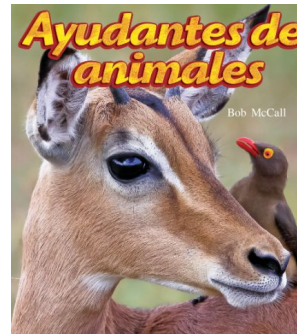
alfabético.

[Preguntas \(haga clic\)](#)

##### Escritura:

**Piensa-** Imagina que eres una serpiente. ¿Cómo es tu vida? ¿Cómo te sientes al ser temido por tantos otros seres vivos?

**Escribe-** Responda estas preguntas por escrito en un cuaderno o papel. Luego escriba si le gustaría ser una serpiente y por qué.



#### [AYUDANTES DE ANIMALES](#)

Video sin audio- [AQUÍ](#)

##### Comprensión de lectura:

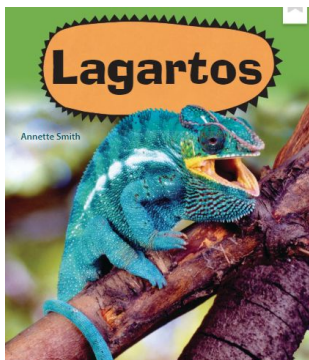
Comience una tabla de cómo los animales ayudan. En la primera columna, escriba el nombre de los ayudantes de animales. En la segunda columna, escriba el animal que recibe ayuda de ese animal. Asegúrese de incluir cómo cada animal está ayudando al otro.

[Preguntas \(haga clic\)](#)

##### Escritura:

**Piensa** en un animal que ayuda

**Escribe-** Elija uno de los ayudantes de animales del texto. En sus propias palabras, describa la secuencia de eventos que explican cómo el animal ayuda a otro animal. Haz dibujos que vayan con tu descripción.



#### [LAGARTOS](#)

Video sin audio- [AQUÍ](#)

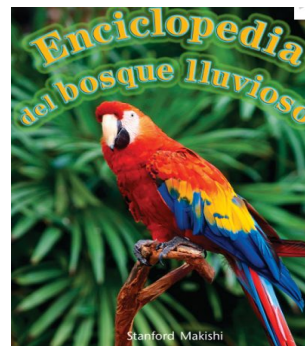
##### Comprensión de lectura:

Vuelva a leer las páginas 2-23 para encontrar diferentes tipos de lagartos. Usa una tabla T para comparar dos lagartos en el libro. Escribe los nombres de los lagartos en la parte superior de tus columnas. Escribe por lo menos 2 características que los hace diferentes. Asegúrate de usar oraciones completas.

[Preguntas \(haga clic\)](#)

##### Escritura:

**Piensa** en personas que quieren lagartos como mascotas  
**Escribe** una lista de lo que un lagarto podría necesitar para sobrevivir, incluyendo comida, agua y refugio. Di por qué un lagarto sería una buena mascota. Haz un dibujo de tu lagarto. Crea un anuncio publicitario. Crea un póster de la tienda de mascotas para un lagarto.



#### [BOSQUE LLUVIOSO](#)

Video sin audio- [AQUÍ](#)

##### Comprensión de lectura:

Mire la tabla en la página 4 sobre lo que nos brinda la selva tropical. Escoge un animal e investiga en línea más sobre este animal.

[Preguntas \(haga clic\)](#)

##### Escritura:

**Piensa** que eres uno de los animales que viven en la selva.  
**Escribe** una carta para contar cómo te sientes acerca de las personas que talan árboles en tu hábitat. Incluye cómo cree que las personas pueden ayudar a proteger su hogar.

### Actividad de conexión:

Elija dos animales o hábitats para comparar y contrastar usando un diagrama de Venn. Asegúrese de extraer los hechos que aprendió de los textos que leyó. [Ejemplo](#)



### Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

Completa la siguiente actividad para practicar homófonos. Si necesitas buscar el significado usa el diccionario o busca la definición en la intranet. Crea oraciones con las palabras que aprendiste y deletrea correctamente la palabra. Para abrir la imagen use este enlace. [IMAGEN](#)

[Haz clic aquí para la actividad](#)

### Leer independientemente:

1. Programas de aprendizaje en la computadora - 20 minutos cada día, escoja de las opciones de abajo:
  - a. **Imagine Learning:** acceda a Imagine Español desde su cuenta de ClassLink, un programa de aprendizaje adaptativo. [Haga clic aquí para empezar, si este programa es nuevo para su hijo](#)
  - b. **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de ClassLink, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.

Así se ve el ícono de Raz...



Vocabulario generativo 8.8

### Homófonos

Un **homófono** es una palabra que se pronuncia de la misma manera que otra pero que tiene otro significado o se escribe distinto.

Usa **pistas del contexto** y la manera en que se escribe la palabra para saber su significado. Si tienes dudas, usa un diccionario.

**Ejemplos**

- 1 Tita gritó "¡Ay!" cuando se pinchó el dedo.  
**Hay** tres manzanas sobre la mesa.
- 2 La niña camina **hacia** la escuela.  
**Asia** es el continente más grande.
- 3 ¿Ves esas flores de allí?  
Una **vez** vi un cometa.

Small vertical text on the left: © 2013 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

## Matemáticas:

**Recuerden que es materia se enseña en inglés y los materiales en español sirven como apoyo en la casa.**

Esta semana trabajaremos en:

- Sumas hasta 100
- Enfoque en la estrategia de duplicar

### Oportunidades en Origo:

[Tome un viaje virtual](#) con nuestro distrito a través de la opción Origo at Home y escuche algunos consejos para navegar por el sitio ... o simplemente siga los pasos a continuación y explore:

Opción 1: [Haga clic aquí para instrucciones en español](#)



Opción 2: [Haga clic aquí para la HOJA de PRÁCTICA](#)

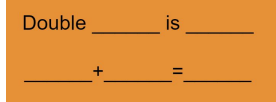
### Oportunidades digitales:

First in Math: estos son solo algunos juegos sugeridos que los estudiantes pueden jugar.

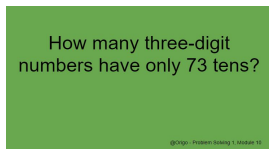
- Yakity Yak
- Número Zoo
  - [Haga clic aquí](#) para ver un video sobre cómo acceder a estos juegos.
- K2 World Gimnasios
- K2 World Just the Facts

## Oportunidades de extensión:

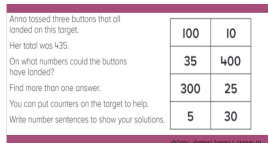
- **Actividad [Double Me](#) JuegoMath**
  - Si no puede imprimir el juego, puede hacer tarjetas de dígitos en papel normal, usar cartas de juego o lanzar un dado para hacer sus números.



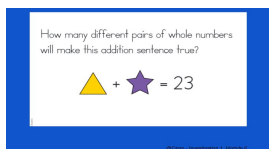
### [dobles actividad práctica](#)



### [Origo Solución de problemas 1, Módulo 10](#)



### [Origo Investigación 1, Módulo 10](#)



### [Origo Investigación 1, Módulo 6](#)

- ❖ **Construya números usando objetos como palillos). Cada palillo representa 1, 10 palillos amarrados representan 10, y una colección de 10 grupos de 10 en un vaso pequeño representan 100.**

## ELD (Desarrollo en inglés)

### Writing procedural text

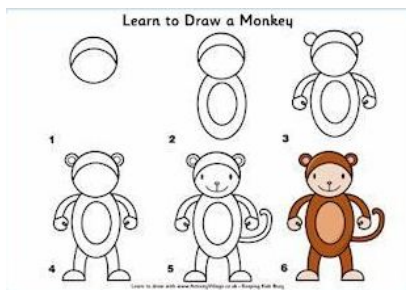
Escoge un animal que quieras dibujar. Explica paso a paso como lo dibujas usando palabras de transición como primero, luego, después, por último, etc. en inglés. Utiliza los siguientes fragmentos de oraciones como guía.

**Choose your animal/** Haz clic para escoger tu animal:

[monkey](#) [mouse](#) [panda](#) [bear](#) [rhino](#)

**Explain how to draw an animal step by step.** You can use the following:

In order to draw a \_\_\_\_\_ first you \_\_\_\_\_, then \_\_\_\_\_, next \_\_\_\_\_, after that \_\_\_\_\_, finally \_\_\_\_\_.



### Actividad de extensión (opcional):

- Haz un diccionario de palabras de animales
- Pase un tiempo en Imagine Espanol / Learning todos los días
- Practique su caligrafía

## Ciencia:

**Estandar TEKS 2.9C:** Comparar la forma en que los organismos vivos dependen unos de otros y en sus entornos, como a través de las cadenas alimenticias.

**La pregunta que debería poder responder al final de la semana:** ¿Qué es una cadena alimenticia?

## Información de contexto para los padres de familia (nuevo esta semana)

### Activities:

1. **Concept Attainment Quiz - Plants** [\(English\)](#) [\(Spanish\)](#) Prueba del concepto - plantas
2. **Picture Vocabulary** [\(English\)](#) [\(Spanish\)](#) Imágenes del vocabulario
3. **Stemscopedia** [\(English\)](#) [\(Spanish\)](#)
4. **Science Rock**

### Oportunidades de extensión: Cadenas Alimenticias en el Hogar

Las cadenas alimenticias son un maravilloso ejemplo de la interdependencia de los organismos en un entorno, y los estudiantes comprenden fácilmente el concepto de la necesidad de comer para sobrevivir. Al discutir cómo cada organismo está vinculado entre sí a través de la producción, el consumo y la descomposición, los estudiantes obtienen una perspectiva sobre la interdependencia de los organismos vivos.

Una forma de discutir las cadenas alimenticias es aumentar la conciencia del lugar propio de su hijo en una cadena alimentaria. Justo antes de su próxima comida juntos, tome una hoja de papel y ayude a su hijo a enumerar todos los alimentos en el plato. Luego, una vez finalizada la comida, hable sobre qué productos alimenticios son productores (todas las frutas y verduras) y cuáles son consumidores (cualquier producto cárnico). Algunos artículos serán combinaciones de ambos. Si es posible, elija un productor de la lista y un consumidor, y haga que su hijo dibuje una cadena alimentaria para cada uno. Las flechas deben apuntar del Sol a los productores, luego a los consumidores. Recuerde a los alumnos que, en la naturaleza, una cadena alimenticia termina con un descomponedor.

Por ejemplo, si tiene una ensalada como alimento, puede elegir la lechuga como productor y su hijo como consumidor. Si tiene una hamburguesa, puede agregar pasto como productor, luego la vaca como consumidor y su hijo como el próximo consumidor.

### Aquí hay algunas preguntas para discutir con su hijo:

- ¿Las dos cadenas alimenticias que dibujaste son iguales?
- ¿Estos alimentos provienen del mismo tipo de hábitat?
- ¿Qué otras plantas y animales podrían ser parte de estas cadenas alimenticias?

## Estudios sociales:

### Semana 23: científicos, artistas e inventores

Los estudiantes aprenderán sobre personas de diversos orígenes y culturas que hicieron contribuciones importantes a nuestro país.

Acceda a los estudios sociales semanalmente a través de *ClassLink*

En ClassLink, haga clic en el icono Estudios semanales.

El nombre de usuario del estudiante es el correo electrónico de su escuela.

La contraseña son las iniciales de su escuela (minúsculas) y su nivel de grado (Ej: mes3)

**Lyon - les**

**Magnolia - mes**

**Magnolia Parkway - mpes**

**Smith - ses**

**Williams - wes**



## Oportunidades adicionales:

- <https://scholasticatravel.com/2014/02/24/washington-dc-virtual-tour/> Haga un recorrido virtual por Washington DC.
- <https://www.youtube.com/watch?v=JEsV5rqbVnQ> Realice un recorrido virtual por la selva amazónica.
- [Viajes virtuales](#) a diversas partes del mundo incluyendo Latinoamérica, algunos en español.

## Bellas Artes:

Haga clic [aquí para acceder a las actividades de Arte](#)

Haga clic [aquí para acceder a las actividades de Música](#)