

PreK - Program de verano

Semana 3

[Haga clic aquí para acceder a ClassLink](#)

Horario sugerido-[empiece aquí](#)

Lectoescritura integrado con las ciencias:

Tema de la semana: Mantenernos Saludables y Cuidar Nuestro Medioambiente

Haga en los enlaces [azules](#) para acceder a actividades.

Desarrollar el lenguaje oral:

- [Fonética](#) - escucha y canta los sonidos de Estrellita
- Ejercicios:
 - El padre/tutor explica las dos opciones que siguen al niño. El niño completa las actividades y, cuando están listas, el niño puede jugar el resto del tiempo.
 - El niño puede usar bloques, fichas de plástico, palillos o cualquier otro objeto pequeño para formar la primera letra de su nombre.
 - El niño recolectaron tres objetos en la casa – dirá el nombre del objeto y una palabra que rime, aunque no tenga sentido – “plato, nato.”
 - El niño puede decir los nombres de objetos de la casa y decir el sonido de la letra con el cual comienza la palabra. (por ej., sillón, cama, estufa, lámpara, etc.)
 - Juego de lluvia de ideas de colores: El padre/tutor dice un color, como *verde*. Pida al niño que diga todas las cosas que pueda que son verdes. Enseguida, el niño puede dibujar varias cosas verdes en una página de su diario.
 - El padre/tutor juega “Pulgares arriba cuando escuches una rima”:
El padre/tutor explica que las palabras que tienen finales iguales son rimas. Por ejemplo, “gato” y “pato”. Palabras que no tienen finales iguales no riman. Por ejemplo, “ave” y “pato”
El padre/tutor pide al niño que levante el dedo pulgar cuando oiga parejas de palabras que riman y que ponga el pulgar abajo cuando oye parejas de palabras que no riman. Repitan el juego con diferentes parejas de palabras
- Leer este libro basado en la canción clásica [Naranja Dulce](#)
- Vídeos adicionales: [Los hábitos de higiene](#) [Mantenernos saludables](#)
- Observa y Describe
Mira estas [imágenes](#) de hábitos buenos y no muy buenos y descríbelos utilizando las oraciones:
 - Yo veo _____, es _____. (características físicas)
 - Yo veo un _____ que está _____.
 - Es importante _____ porque _____.
 - Debemos hacer _____ para _____.

Recursos Adicionales

- [Actividades en familia de CLI](#) disponible en ambos idiomas
- [ReadyRosie](#)
- www.abcmouse.com (free section)
- [Alphabet Chant](#)
- [ABCya](#)

- [Starfall](#)
- [Preschool Games](#)

Leer Juntos:

Después de leer, usen la preguntas para guiar sus conversaciones:

- [Atletas](#) [Preguntas de discusión](#)
- [Mi cara](#) [Preguntas de discusión](#)
- [Lávate las manos](#) [Preguntas de discusión](#)
- [Contar antes de dormir](#) [Preguntas de discusión](#)
- [Lavarse los dientes es divertido](#) [Preguntas de discusión](#)
- [Bonk el monstruo saludable](#) [Preguntas de discusión](#)

Pueden pintar su libro y escribir palabras u oraciones en las últimas páginas en blanco o en un cuaderno.

Escuchar y responder en inglés:

www.storylineonline.net y www.uniteforliteracy.com

[Carla's Sandwich](#) - being different is special/ser diferente es especial

[Enemy Pie](#)- it's better to be friends/es mejor ser amigos que tener enemigos

[Please please the bees](#) - work together and be happy/trabaja junto y sé feliz

[Wash your hands](#) Lávarse las manos

[How do you stay healthy?](#) ¿Cómo te mantienes saludable?

[Let's brush our teeth](#) Vamos a cepillarnos los dientes

Draw a picture to illustrate a part of each book and label it in English, as best as you can.

Haz un dibujo para ilustrar una parte de cada libro y etiquetalo en inglés lo mejor posible.

Vea las oraciones en el Horario para guiar las conversaciones.

Matemáticas:

Oportunidades Interactivas

Imagine Math/Think Through Math:

Haga clic en las palabras [AZULES](#) para acceder al programa

- [Imagine Math](#)
- ¡Están listas las cuentas! Utilize el site code: 4828740



Oportunidades Adicionales

Esta semana repasaremos las sumas y restas hasta 10 y exploraremos las figuras geométricas.

Actividades de CLI:

Haga clic [aquí para acceder a las actividades](#) de la semana

Actividades en familia: (elija una cada día)

- El padre/tutor proporciona pequeños bloques, fichas, frijoles. El niño cuenta objetos para hacer conjuntos de un número. Por ejemplo, “Usa estos objetos para hacer todos los conjuntos de 3 que puedas”.
- El niño puede contar los libros en el librero, el número de sillas que hay en un cuarto, las patas que tiene una silla, etc. Por ejemplo: “¿Cuántas sillas hay en la cocina?”, “Cuántos libros hay en la mesa de la sala?”, etc.
- Caminata de números: El padre/tutor llevará un lápiz y un papel. Mientras caminan, el niño buscará cosas que sean el número 4. El padre/tutor marcará en el papel cada vez que el niño encuentre cosas del número 4. Cuando terminen, cuenten las veces que marcaron en la tabla para saber cuántos números 4 encontraron.
- Caminata de formas. Mientras caminan, el niño busca rectángulos. El padre/tutor y el niño platicarán acerca de los objetos que fueron encontrando que son rectángulos.
- El niño usa una cuerda o una agujeta para hacer diferentes figuras y las sigue con el dedo.
- El niño cuenta objetos concretos 1-10. Los objetos pueden ser botones, monedas o envases de plástico que resultan ser una buena herramienta para la enseñanza. Es conveniente que el niño pueda tocar o señalar cada uno de los objetos para aprender a contar uno a uno. El padre/tutor puede contar primero para modelar la actividad. Le pide al niño que diga las palabras uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez.

Origo at Home:

[Haga clic aquí para acceder a Origo at Home en inglés](#)



Haga clic en **United States**.

Seleccione **Pre-K** en la parte inferior de la pantalla, encontrará actividades para su estudiante de Pre-K. Cada semana durante las próximas semanas intente una actividad diferente con su estudiante.

Actividades físicas (afuera o adentro):

- El padre/tutor puede rodar y aventar una pelota con el niño una y otra vez. El niño puede practicar cachar y aventar la pelota tomando turnos con el padre/tutor. Cuenten del 1 al 20 en español e inglés.
- Fiesta de baile: El padre/tutor y el niño escogerá juntos una canción favorita. El padre/tutor le prenderá y brincaré alrededor, girando, moviendo las caderas, y se divertirán bailando al ritmo de la música. El padre/tutor y el niño tomarán turnos para bailar e imitar los movimientos el uno del otro.
- El niño practica balanceándose en un pie ¡el mayor tiempo que pueda! El niño trata de balancearse más tiempo cada vez en 3 intentos. Enseguida, el niño puede jugar libremente.
- Baile congelado: El niño escoge una canción y la escucha. Baila al ritmo de la canción y se congela cuando el padre/tutor le pone ‘pausa’.
- El padre/tutor y el niño van de paseo por el vecindario. Cuentan juntos el número de coches moviéndose en las calles. Observan las diferencias en los coches, por ejemplo, los colores, tamaños, etc.
- El padre/tutor y el niño juegan afuera “Luz Roja Luz Verde” tomando turnos en cuanto a quién es el líder. Cuando el líder dice: “Luz verde”, la otra persona puede correr hasta el líder. Cuando el líder dice: “Luz roja”, la otra persona se detiene. El juego termina cuando la persona alcanza al líder.

Viajes Virtuales:

¡Visitemos las Olimpiadas y lugares en la naturaleza!

Los atletas hacen ejercicio que los mantienen saludables:

[Las Olimpiadas en Tokyo 2020](#) (han sido pospuestas) - ¿Cuántos deportes puedes identificar?

[La historia de un medallista de Guatemala](#) - Un orgullo Latino nos explica su camino al éxito.

www.Tokyo2020.org

El medioambiente también necesita mantenerse limpio y saludable:

[El agua y su cuidado](#) - lo que podemos hacer para cuidar el agua

[Youtube](#) *Mundo divertido de niños*

[Una cuenca natural y saludable](#) - cuidar de nuestro suministro de agua es importante *The Nature Conservancy*

[Biomás Salvajes](#) - los bosques tropicales y los desiertos dependen del agua para sobrevivir *The Nature Conservancy*

Después de tomar un viaje, conversen en familia de lo que observaron:

- Yo vi _____.
- Yo observé _____.
- Me gustó _____.
- Es importante _____ porque _____.

Reflexión al final del día

Elija uno diariamente:

El padre/tutor le pide al niño que platique sobre su día. ¿Cómo te sientes? ¿Qué fue lo que más te gustó hoy? Pida que el niño escriba su nombre y enseguida dibuje o escriba acerca de lo que hicieron hoy y cómo se sintió. El padre/tutor puede dictar algunas de las palabras si el niño se lo pide.

Dibujar y escribir en el cuaderno: El niño va a dibujar o escribir sobre lo que aprendió durante el día. El niño puede dictar lo que quiere escribir en el cuaderno. Asegúrese de que el niño escribe su primer nombre y apellido en la hoja.