

1er Grado Plan de Aprendizaje

Semana del 6 al 10 de abril

Lectura y escritura:

Comprensión de lectura y enfoque de escritura: Módulo 9: ¡Cultiva, planta, crece!

En este módulo hemos estado aplicando nuestras habilidades como lectores para aprender sobre las plantas. A continuación se enumeran cuatro lecturas que continúan este aprendizaje.

Instrucciones: Elija **al menos dos** de las historias a continuación para leer y completar las actividades proporcionadas. Haga clic en el nombre del libro para acceder a él. Complete las actividades y el cuestionario para el libro.



[Diario de nuestro jardín](#)

[Video sin audio AQUÍ](#)

Comprensión de lectura

El autor organiza este texto utilizando el orden cronológico.

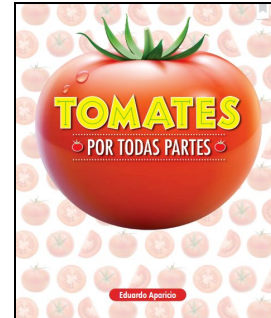
En una hoja de papel, crea una línea de tiempo del jardín. Escribe una oración y dibuja una imagen para cada punto en la línea de tiempo.

- Responde: ¿Era la organización del texto importante para el libro?

¿Por qué ó por qué no?

[Comprensión - Diario de nuestro jardín](#)

Escritura: Tú sabes que las plantas necesitan agua para crecer. **Piensa** en al menos otras dos cosas que las plantas necesitan para crecer. **Escribe** sobre lo que crees que las plantas necesitan para crecer y por qué necesitan estas cosas.



[Tomates por todas partes](#)

[Video sin audio AQUÍ](#)

Comprensión de lectura

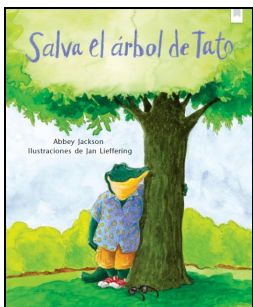
Comprender el propósito del autor ayuda a comprender un texto informativo. Después de leer todo el libro: Dobra un trozo de papel en cuartos. Vuelve a leer las siguientes páginas y responde cada una de las siguientes preguntas en uno de los cuadros.

- Pg. 2-3: ¿Por qué el autor comienza este texto con información sobre el ketchup?
- Pg. 7: ¿Por qué el autor incluye este mapa?
- Pg. 10-11: ¿Por qué el autor incluye tres fotos diferentes en estas páginas?
- Pg. 14-16: Por qué el autor incluye una receta para hacer pizza?

[Comprensión - Tomates por todas partes](#)

Escritura: **Vuelve a leer** la receta de pizza del libro.

Escribe una tarjeta con su propia receta de pizza, haciendo cambios a la receta. Tal vez use un pan diferente o agregue ingredientes a su pizza.



[Salva el árbol de Tato](#)

[Video sin audio AQUÍ](#)

Comprensión de lectura

Lee Save Stan's Tree. Dobra un pedazo de papel en cuartos y rotula cada sección: verano, otoño, invierno, primavera, primavera.

Haz un dibujo del árbol de Stan en cada estación y escribe una oración que diga cómo se sintió Stan en cada estación.

En el reverso del documento, responda estas preguntas:

- ¿Cómo se siente Stan con respecto a su árbol? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cómo cambió Stan a lo largo de la historia?
-

[Comprensión - Salva el árbol de Tato](#)

Escritura: **Piensa** en un momento en que has tenido que mudarte o hacer un gran cambio en tu vida. **Escribe** sobre ese momento usando palabras descriptivas. Puede comenzar tu historia de esta manera: *La parte más difícil de mudarme/cambiar fue que tuve que _____.*



[Las plantas que usamos](#)

[Video sin audio AQUÍ](#)

Comprensión de lectura

Lee Las plantas que usamos. De la tabla de contenido, elige una sección para releer. Mientras lees, piensa en los detalles importantes. Completa el [organizador gráfico Central Idea](#) para la

sección que elija.

[Comprensión - Las plantas que usamos](#)

Escritura: **Haz** un libro de las partes de las plantas para compartir lo que aprendiste al leer Las plantas que usamos. **Rotula** cada página: semillas, raíces, hojas, tallos, flores y frutos. **Dibuja** y rotula una parte de la planta en cada página de tu libro. Escribe para contar una forma en que se usa cada parte de la planta.

Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

1. Leer 20 minutos cada día: lea con y para su hijo todos los días de cualquier libro que tenga.
2. Trabajo con palabras - Su estudiante leerá y completará las oraciones usando las palabras en la caja. Asegúrese de que las oraciones tengan sentido. [Haga clic aquí para ver las páginas de trabajo de palabras.](#)
3. Practicar leer las palabras [en esta tarjeta](#). Pregunte *¿En qué se parecen o en qué se diferencian algunas de estas palabras? ¿Qué ven?* Si es necesario, guíe a los niños para que comparen las palabras: algunas tienen la sílaba pla (plátano, aplauso).
4. Programas de aprendizaje en la computadora - 20 minutos cada día, escoga de las opciones de abajo:
 - a. **Imagine Learning:** acceda a Imagine Español desde su cuenta de ClassLink, un programa de aprendizaje adaptativo. [Haga clic aquí para empezar, si este programa es nuevo para su hijo](#)
 - b. **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de ClassLink, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.

Así se ve el ícono de Raz...



Actividades de Extensión (opcional):

- Disfrute de una obra de teatro en familia con este guión. [Haga clic aquí para ver el guión.](#)
- **Ortografía y caligrafía:** use [este documento](#) como guía para que el estudiante practique usando las siguientes palabras: *altura, científico, cofre, crujiente, energía, proteger.*
- **Hacer una lista de productos:** imagine que va a abrir una tienda que vende cosas que provienen de plantas. Escriba una lista de las cosas que obtenemos de las diferentes partes de la planta. Use detalles e imágenes en los textos que leyó esta semana para ayudarlo. Encierra en un círculo las cosas de tu lista que venderás en tu tienda. Haz un dibujo de cómo se verá tu tienda.
- **Handwriting Without Tears:** es nuestro plan de estudios para las habilidades manuscritas del distrito y están ofreciendo soporte en línea gratuito. [Presione aquí para acceder la página web donde puede encontrar más información en inglés.](#)

Matemáticas:

Recordar: los alumnos deben estudiar esta materia en inglés, los recursos en español son para apoyo en casa.

Esta semana estaremos trabajando en:

- Suma (dentro de 20): Aplicar la estrategia de los dobles y de doble más uno.

Oportunidades en Origo:

[Tome un viaje virtual](#) con nuestro distrito a través de la opción Origo at Home y escuche algunos consejos para navegar por el sitio ... o simplemente siga los pasos a continuación y explore:

Opción 1: [Haga clic aquí para instrucciones en español](#)



Opción 2: [Haga clic aquí para la HOJA de PRÁCTICA](#)

Oportunidades de First in Math:

- Recuerde continuar trabajando en Primero en Matemáticas para desarrollar fluidez y divertirse jugando juegos de matemáticas. Usted y su hijo siempre pueden usar las sugerencias de la semana pasada o encontrar un nuevo juego apropiado para el primer grado por medio de su cuenta.
 - ◆ [Haga clic para ver un video recordatorio](#) de cómo llegar a juegos como *First in Tens*, *Yakity Yak* y *Practice Gym*.

Oportunidades de extensión:

- ❖ **Thinking Doubles**
 - ¿Cuántos diferentes combinaciones de doble más 1 puede escribir su estudiante con los números del 1 al 9? Se incluyeron las instrucciones.
- ❖ **Open Middle-Dot Card Counting**
 - ¿Qué número ve su hijo? ¿Cómo lo vieron? Pídale que escriban una oración numérica para explicar su pensamiento.
- ❖ **Open Middle-Domino Window**
 - ¿Puede su estudiante crear sus propias combinaciones de dominó que puedan formar un cuadrado con el mismo número de puntos en cada lado?
- ❖ **Double Nines Dominoes**
 - ¿Puede su hijo calcular cuántos dobles y dobles más uno hay en un juego de "Dominó Doble Nueve"?
- ❖ **Doubles with Bicycles**
 - Después de que su estudiante haya intentado resolver el problema, pídale que cree su propio problema de palabras que involucre dobles.
- ❖ **Spin a Double**
 - Si no puede imprimir o copiar el tablero de juego, puede escribir los números del 1 al 10 en las fichas, ponerlos boca abajo y dibujar al azar. Duplique el número y use el marcador proporcionado.

- ❖ **Preguntas matemáticas**
 - Pregúntele a su hijo dónde puede notar los dobles en la vida cotidiana. Por ejemplo: doble 2 neumáticos en un automóvil, doble 3 latas en un paquete de seis gaseosas, doble 9 ruedas en un camión de dieciocho ruedas, etc.
 - En un envase coloque algunos (0 - 9) artículos que tenga alrededor de su casa (fideos, lápices, juguetes, etc.). Haga que su hijo duplique esa cantidad.
 - También puede revertir la pregunta diciéndoles que ya ha duplicado y ahora tiene (2, 6, etc.). ¿Con cuántos tuvo que comenzar?

Soporte de video adicional y desafíos:

- ★ ¡Haga clic en los enlaces a continuación para obtener más oportunidades con GemStones!



Ciencias Naturales:

Estandar TEKS 1.5A: Clasifique objetos por propiedades observables, como más grande y más pequeño, más pesado y más ligero, forma, color, textura.

Las pregunta que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Qué propiedades observables podemos usar para clasificar objetos?

Información de contexto para los padres de familia (nuevo esta semana)

Activities:

1. [Concept Attainment Quiz -Plants](#) (English)
[Concept Attainment Quiz -Plants](#) (Spanish)
2. [Stemscopedia--Classifying Matter](#) (English)
[Stemscopedia- Clasificación de la materia](#) (Spanish)
3. Content connection video- Properties of materials (2.39) *Propiedades de los materiales*
4. Content connection video--matter (3.45) *Conexión al contenido-la materia*

Oportunidades de Extensión: Clasificar Objetos Comunes

Discuta con su hijo las diferentes formas en que clasificamos los objetos. Tener una comprensión básica de este concepto ayudará a su hijo a comprender cómo clasificar la materia.

Comience seleccionando un elemento común del hogar y ayude a su hijo a ver las diferentes formas en que se puede clasificar el objeto. Por ejemplo, considere los utensilios con los que come. Señale que todos pueden clasificarse como utensilios, las cosas que usamos para comer. Probablemente todos estén hechos del mismo material (por ejemplo, acero). Ese material los hace sentir lo mismo y tener el mismo color. Todos los utensilios pueden incluso marcarse con el mismo patrón, que sería otra propiedad que todos tienen en común.

Después de haber discutido las formas en que todos los utensilios (u otros artículos del hogar) son similares, pídale a su hijo que considere las propiedades que los hacen diferentes. Por ejemplo, los utensilios tendrán diferentes formas: algunos son cucharas, otros son cuchillos y otros son tenedores. Algunos son más grandes y otros más pequeños; incluso puede tener diferentes tamaños del mismo tipo de utensilio, como sopas y cucharas de azúcar. Si es posible, haga que su hijo sostenga dos de los objetos, uno en cada mano. ¿Puede su hijo sentir una diferencia entre objetos pesados y livianos?

Finalmente, pídale a su hijo que enumere todas las propiedades que los elementos tienen en común y todas las propiedades que son diferentes.

Aquí hay algunas preguntas para discutir con su hijo:

- ¿Qué cosas podemos observar que nos permiten clasificar objetos?
- ¿Cómo podemos usar propiedades para describir objetos?
- ¿Cómo podemos usar propiedades para identificar objetos?

ELD: Desarrollo del Inglés:



- [Listen to the poem Green Beans](#) Escucha el poema.
- [Read the poem Green Beans](#) Lee el poema.
- [Can you find the rhymes? Which ones?](#) ¿Puedes encontrar las rimas? ¿Cuáles?
- [What word is the opposite of "small" in the poem?](#) ¿Qué palabra opuesto a "small" consigues en el poema?
- [Create sentences:](#) Forma oraciones:
 - *I like/do not like _____ because _____.*
 - *The green beans are _____.*
 - *The child in the poem _____.*

Extra practice: Write your own poem about your favorite food.

Estudios sociales:

Semana 23: Cambios en las comunidades

Los estudiantes ampliarán su conocimiento de las formas en que la ubicación y el medio ambiente afectan a las personas. Entenderán que las personas toman decisiones basadas en los escasos recursos.



Acceda a los estudios sociales semanalmente a través de *ClassLink*.

En *ClassLink*, haga clic en el ícono de **Studies Weekly**.

El nombre de usuario del estudiante es el correo electrónico escolar de él/ella.

La contraseña son las iniciales de su escuela (minúsculas) y su nivel de grado (Ej: mes3)

Lyon - les

Magnolia - mes

Magnolia Parkway - mpes

Smith - ses

Williams - wes

Oportunidades adicionales:

- [Viajes virtuales](#) a diversas partes del mundo incluyendo Latinoamérica, algunos en español.
- [Zoológico de San Diego](#)
- Garabatos de almuerzo con Mo Willems: dibuje con el autor e ilustrador Mo Willems diariamente en YouTube a las 12:00 p.m. #MOLunchdoodles. (También se graban videos). Para obtener más información, visite: <https://www.kennedy-center.org/mowillems>
- Realice un [recorrido virtual por la selva amazónica](#).
- Acuario de Seattle [#VirtualFieldTrip](#)

Bellas Artes:

Haga clic [aquí para acceder a las actividades de Arte](#)

Haga clic [aquí para acceder a las actividades de Música](#)

Aprender independientemente vendrá naturalmente con sus desafíos para maestros, estudiantes y padres. Bien entendemos que el aprendizaje remoto difiere mucho de la instrucción tradicional en el aula, es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.