

Plan de aprendizaje de Grado 3

Semana del 6 al 10 de abril

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

* Haga clic aquí para un tutorial de video sobre cómo acceder a ClassLink *

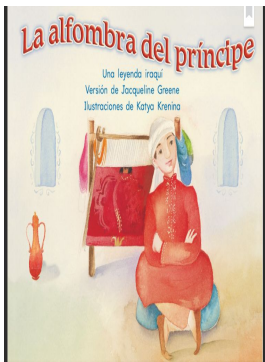
Lectura y escritura:

Instrucciones si el libro no abre

- ★ En este módulo, hemos estado aplicando nuestras habilidades como lectores para aprender sobre el tema: la lección o el mensaje que el autor quiere compartir.
- ★ A continuación se enumeran cuatro lectores RIGBY que continúan este aprendizaje. Elija al menos DOS de las historias a continuación para leer y completar las actividades proporcionadas.
- ★ Puede usar este organizador gráfico para ayudarlo a identificar los temas.



Instrucciones: Haga clic en el título para acceder el libro. Completa las actividades y preguntas de ese libro.



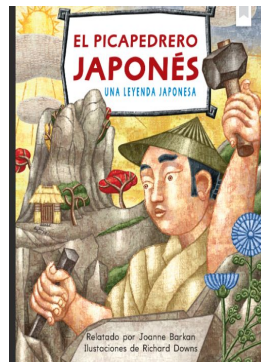
[La alfombra del príncipe](#)

Video sin audio- [AQUI](#)

Comprensión de lectura: Use la [línea del tiempo](#) para registrar los eventos de la historia. Indique brevemente cada evento en una sola frase u oración. ¿Qué mensaje o tema pueden aprender los lectores de este cuento popular?

[Preguntas](#)

Escritura: Escribe sobre trabajar duro para aprender una nueva habilidad. Piensa en una habilidad que hayas aprendido. Escribe un párrafo para contar lo que hiciste para ser bueno en tu habilidad.



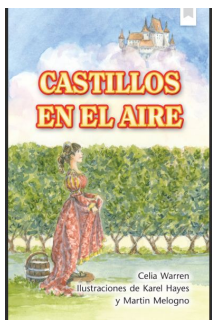
[El picadero japonés](#)

Video sin audio-[AQUI](#)

Comprensión de lectura: Haz una T-chart para seguir los deseos de Hofus. Identifica cada deseo que Hofus hace y la razón por la que lo hace ... En la parte posterior de tu T-chart explica por qué la búsqueda de poder de Hofus lo lleva de regreso a donde comenzó. ¿Qué tema o lección comparte el autor en este cuento popular?

[Preguntas](#)

Escritura: Escribe una carta de Hofus a un amigo. Di por qué te das cuenta ahora de que es genial ser un cantero.



[Castillos en el aire](#)

Video sin audio- [AQUI](#)

Comprensión de lectura: Crea una tabla para mostrar el conflicto y la resolución en cada historia. Escriba una respuesta sobre cómo se comparan entre las historias. Use la tabla que creó para determinar el mensaje o el tema de estos cuentos.

[Preguntas](#)

Escritura: Use este [organizador](#) para pensar críticamente sobre los personajes de las historias. Escriba consejos para un personaje basado en su organizador que acaba de completar. ¿Qué consejo le darías a la lechera, al niño, al pobre hombre, a la anciana o al arquero? Escribe una nota para ayudar al personaje a hacer realidad sus sueños.



[Leyendas](#)

Video sin audio- [AQUI](#)

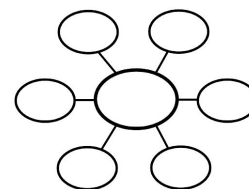
Comprensión de lectura: Haga un gráfico de tres columnas con los encabezados: Cuento popular, Configuración y Problema. Usa la tabla para hacer comparaciones mientras lees. ¿Qué tema comparten las tres historias?

[Preguntas](#)

Escritura: Escribe un párrafo de opinión. Di qué cuento popular fue tu favorito. ¿Qué te gustó sobre el? ¿Por qué fue tu favorito? O tal vez, ¿por qué algunos de los otros no son tus favoritos?

Actividad para conectar:

Crea una web de palabras. Escribe dijo en el centro de una web. Revisa todos los textos para encontrar palabras que digan cómo hablan los personajes. Agregue las palabras que encuentre a los óvalos externos de la web. Observe todas las diferentes formas en que las personas hablan. Por ejemplo: susurrado, gritado, etc...



Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- ★ **Lectura de elección:** 20 minutos diarios.
- ★ **Gramática:** Una preposición es una palabra que conecta otras palabras en una oración. Algunas dicen cuando otras dicen donde. Vuelva a leer una de las escrituras de esta semana. Revisa y edita tu escritura para que incluya una variedad de preposiciones y asegúrate que las uses correctamente. Haga clic aquí para más práctica.
- ★ **Programa de Computación:** Acceder Imagine Lenguaje y Literatura un programa de aprendizaje adaptativo de su cuenta en Class Link [Haga clic aquí si este programa es nuevo para el estudiante.](#)

Actividades de extensión (opcional):

- ★ **Actualice la historia,** piense en los cuentos populares que leíste, actualícelos en un entorno moderno, por ejemplo, dele a Hórus un trabajo moderno en Magnolia. Cambie los deseos que hace y lo que sucede cuando se les concede que coincidan con su nuevo trabajo y entorno. Puede usar cualquier historia con este mismo giro de "actualización".
- ★ **Libros gratis** - Echa un vistazo a Epic en tu cuenta de Class Link para obtener más títulos geniales para leer gratis en casa.
- ★ **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de ClassLink, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.

Así se ve el ícono de Raz...



- ★ Handwriting Without Tears es parte de nuestro currículo. Están ofreciendo apoyo gratuito [aquí](#).

Matemáticas:

Esta semana estaremos trabajando en:

- Multiplicación: la estrategia de construcción, que se puede usar al multiplicar un número por 9.

Plan de aprendizaje interactivo

Imagine Math/Think Through Math:

- Inicie sesión a través de ClassLink.
- 3 lecciones esta semana en su camino asignado: Números y operaciones en Base Diez
- ¡Ya está asignado cuando inicia sesión! ¡El programa también incluye un tutor en línea!
- Site code: 4828740



Planes de aprendizaje alternativos

Oportunidades en Origo:

[Tome un viaje virtual](#) con nuestro distrito a través de la opción Origo at Home y escuche algunos consejos para navegar por el sitio ... o simplemente siga los pasos a continuación y explore:

Opción 1: [Haga clic aquí para instrucciones en español](#)



Opción 2: [Haga clic aquí para la HOJA de PRÁCTICA](#)

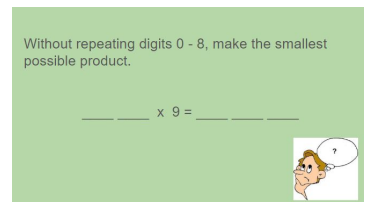
Oportunidades en First in Math:

- ¡Recuerde continuar trabajando en First in Math para desarrollar la fluidez y divertirse jugando juegos de matemáticas! Siempre puedes usar las sugerencias de la semana pasada o encontrar un nuevo juego apropiado para 4^{to} grado por tu cuenta.
- [Haga clic aquí para un video de recordatorio](#) de como obtener juegos como *Practice Gym* and *Grand Slam Decimals*.
 - No olvides: debes acceder Primero en Matemáticas a través de [Clever](#) or [ClassLink](#).

Oportunidades de extension:

❖ [Multiples of 9](#)

- Practiquemos los 9 hechos con un juego.
- O prueba este, puedes jugar con un miembro de la familia ... ¡el favorito de todos! [Bump Game](#)
 - Haga clic aquí para [dados virtuales](#) que puedes usar



❖ [Open Middle - Multiplication with 9](#)

- Comparte con tu profesor algunas de tus ecuaciones.

❖ [Challenge Corner](#)

- Estos son algunos problemas abiertos para ti. No te detengas en tu primera respuesta. ¡Retarte a ti mismo!

❖ [Everyday Arrays](#)

- Pongamos en práctica tus conocimientos de multiplicación con un proyecto del mundo real que puedes hacer en casa y compartir con tu familia.

❖ [Problem Solving 2](#)

- ¡Problemas adicionales para que tu cerebro piense!

❖ [Extending with 9](#)

- ¿Necesitas un poco más de ayuda para usar la estrategia del 9? Aquí hay práctica adicional e incluso extiende la estrategia. ¡Échale un vistazo!

❖ [Family Math Questions-Preguntas de matemáticas en familia](#)

- Discuta en familia: ¿Cuándo se necesita la multiplicación de hechos matemáticos básicos en la vida? Deje que todos lo piensen y piensen en cómo lo ven casi todos los días.
- Cuando todos compren algo empaquetado en ochos, seis, diez, etc. (¿tal vez papel higiénico?): Si compró ___ paquetes, ¿cuántos artículos tendría?

ELD (Desarrollo del inglés)



Observen esta imagen. El estudiante debe pensar y escribir un cuento corto con oraciones completas en inglés con **mayor detalle**. Utiliza los siguientes fragmentos de oraciones como una guía.

Write a short story in complete sentences to give details about Johnny Appleseed. Who do you think he was? What is he doing? Where do you think he's going? Write with as much detail as possible.

Johnny Appleseed was _____.
One _____ day he _____.
Next, he _____.
Finally, he _____.

Image courtesy of Hknola.com

Ciencias Naturales

Estándar: TEKS 3.9B: identifique y describa el flujo de energía en una cadena alimenticia y pronostique cómo los cambios en la cadena alimenticia, tales como quitar las ranas de un estanque o las abejas de un campo, afectan al ecosistema;

Las preguntas que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿De dónde proviene la energía de una cadena alimenticia? ¿Cómo fluye la energía a través de una cadena alimenticia?

[Parent Background information](#) (New this week)



Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de Classlink de clase del alumno.

Actividades:

1. Concept Attainment Quiz- environmental Change- Prueba de logro del concepto: cambio ambiental ([English](#)) ([Spanish](#))
2. Picture Vocabulary- Vocabulario con imágenes ([English](#)) ([Spanish](#))
3. Content Connection Video - Food Chains- Video de conexión de contenido - Cadenas alimenticias
4. Science Rock Song - Canción
5. Stemsopedia ([English](#)) ([Spanish](#))

Oportunidades de extensión: La cadena alimenticia en su supermercado (virtual)

Para ayudar a los estudiantes a aprender más sobre las cadenas alimenticias y hacer la conexión con su vida cotidiana, busque en su refrigerador y despensa.

Señala diferentes alimentos y discuta de dónde provienen esos alimentos. A partir de sus estudios en el aula, deberían poder identificar si cada alimento es un productor o un consumidor. Luego, anime a los estudiantes a ir un paso más allá y describa una posible cadena alimenticia para el artículo.

Por ejemplo, señala una fruta o verdura. Deben identificar esto como un productor. Cuando piensan en una posible cadena alimenticia, deben explicar que la planta obtiene energía del Sol; los estudiantes también pueden describir un animal pequeño que se come la planta y quizás un animal más grande que se come al animal pequeño.

Aquí hay algunas preguntas para discutir con su hijo:

- ¿Todo en el pasillo de productos de la tienda de comestibles es un productor?
- ¿Hay algún consumidor en la tienda de comestibles?
- Considere algunos alimentos envasados, como pan o cereales, y pida a los alumnos que observen los ingredientes para determinar la fuente de los alimentos. Esto puede demorar un poco más; por ejemplo, los estudiantes pueden no darse cuenta de que la harina proviene del trigo.

Ciencias Sociales:

Acceda a los estudios sociales semanalmente a través de ClassLink

En ClassLink, haga clic en el icono **Studies Weekly**.

El nombre de usuario del estudiante es su correo electrónico escolar.

La contraseña son las iniciales de su escuela (minúsculas) y su nivel de grado (Ej: les3)



Semana 24: Estadounidenses Ideales

Los estudiantes comprenderán el papel de las figuras históricas en la configuración de la cultura de las comunidades, el estado y la nación. Identificarán los actos heroicos de los héroes estatales y nacionales, por ejemplo, Davy Crockett, Abraham Lincoln, etc.

Lyon - les

Magnolia - mes

Magnolia Parkway - mpes

Smith - ses

Williams - wes

Oportunidades Extras:

- Visite el [Zoologico de San Diego](#)
- Garabatos de almuerzo con Mo Willems: dibuje con el autor e ilustrador Mo Willems todos los días en YouTube a las 12:00 p.m. #MOLunchdoodles. (hay videos grabados). Para mas informacion: <https://www.kennedy-center.org/mowillems>
- Tome un viaje virtual de la Selva Amazonica <https://www.youtube.com/watch?v=JEsV5rqbVnQ>
- Visite el Acuario de Seattle [#VirtualFieldTrip](#)
- [Viajes virtuales](#) a diversas partes del mundo incluyendo Latinoamérica, algunos en español.

Bellas Artes:

Haga clic [aquí para acceder a las actividades de Arte](#)

Haga clic [aquí para acceder a las actividades de Música](#)

Aprender independientemente tendrá, naturalmente, sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Entendemos que el aprendizaje remoto difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, y por eso es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.