

Plan de aprendizaje para estudiantes de 4to grado

Semana del 6 al 10 de abril

[Haga clic aquí para acceder a ClassLink](#)

[* Haga clic aquí para ver un enlace de video para acceder a Class Link *](#)

Lectura y escritura:

comprensión de lectura y enfoque de escritura:

- ★ **Módulo 10: Misión: Comunicación** En este módulo hemos estado aplicando nuestras habilidades como lectores para aprender sobre la comunicación. A continuación se enumeran cuatro lecturas que continúan este aprendizaje.
- ★ Elija al menos **DOS** de las historias a continuación para leer y completar las actividades proporcionadas.
- ★ **Instrucciones:** haga clic en el título para acceder a cada libro. Si el enlace no funciona, mire el video a continuación para aprender cómo acceder al libro en Ed: Your Friend in Learning.

[Haga clic aquí para ver un video sobre cómo acceder a los libros en Ed: su amigo en el aprendizaje](#)

[La misteriosa cápsula del tiempo](#) [Video sin audio AQUÍ](#)



Comprensión de lectura: el autor de esta historia incluye muchos personajes diferentes para ayudarnos a comprender el pasado y el presente. Elija dos personajes de la historia para analizar [completando este cuadro](#), asegúrese de tener evidencia

textual.

[Práctica de comprensión - La misteriosa cápsula](#)

Escritura: escribe una carta a futuros estudiantes en tu escuela. Habla sobre tu escuela tal como está ahora. Cuéntanos sobre ti, tus intereses y tus metas para el futuro.

[Tenemos Correo](#) [Video in audio AQUÍ](#)



comprensión de lectura de: los autores de textos informativos utilizan diferentes estructuras. En este libro, el autor presenta problemas con el sistema de correo en una sección y luego presenta la solución en la

siguiente. Esta estructura le muestra cómo un problema condujo al cambio o la innovación. Cree una tabla de problema-solución enumerando los problemas que los colonos tenían al enviar correo y cómo resolvieron este problema. Siga agregando problemas y soluciones.

[Práctica de comprensión-Tenemos correo](#)

Escritura: escriba una historia sobre un piloto de Pony Express y una de sus entregas. ¿Dónde empieza y se detiene? ¿Qué desafíos enfrenta? ¿Cómo se siente con respecto a su trabajo? Use los detalles de las páginas 12–17.

[Mensaje recibido](#) [Video sin audio AQUÍ](#)



Comprensión de lectura: al leer textos informativos, a menudo hay palabras que pueden ser desconocidas para el lector sobre el nuevo concepto. Utilice el contexto de la historia para definir las siguientes palabras: comunicación (p. 1)

señales (p. 1) recibir (p. 1) representan (p. 1) satélites (p. 2) órbita (p. 2) cohete (p. 2) telégrafo (p. 2) patentes (p. 3) transmite (p. 3)

[Práctica de comprensión - Mensaje recibido](#)

Escritura: escriba un párrafo de opinión. Indique qué tipo de comunicación aprecia más y con qué frecuencia la usa. Explica por qué crees que es importante para todos.

[Cómo se comunican los animales](#) [Video in audio AQUÍ](#)



Comprensión de lectura: Haga un gráfico de cuatro columnas con los encabezados Olor, Oír, Ver y Tocar. Mientras lee el libro, registre cómo los animales usan sus sentidos para comunicarse y sobrevivir,

ingresando información en las columnas apropiadas.

[Práctica de comprensión-Cómo se comunican...](#)

Escritura: Escriba un párrafo de opinión. Decida si es más efectivo poder hablar como humanos o comunicarse como uno de los animales del libro. Use los detalles del texto para respaldar su respuesta.

Actividad de conexión:

- ★ ¿Cómo las características de texto, fotografías, subtítulos y mapas ayudan a los lectores a entender un texto?
- ★ Cree un cuadro de tres columnas con encabezados Título del texto, Tipo de característica gráfica y Por qué es importante para este texto específico (explique cómo ayuda a comprender este texto en particular)
- ★ Complete su cuadro en función de los textos que leyó.

Ejemplo:

Nombre del texto	Tipo de texto o función gráfica (número de página)	Por qué es importante

Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- ★ **Leer:** 20 minutos diarios.
- ★ **Vocabulario:** Raíces griegas tele, port, graph
Una raíz es una parte de la palabra base que, por lo general, proviene del griego o del latín, y tiene un significado. Un sufijo es la parte que se añade al final de una palabra base para cambiar su significado.

tele = a distancia	port = llevar	grafía = escritura
televisión	exportar	biografía
teléfono	importar	gráfico
telégrafo	portátil	geografía

¿Cuántas otras palabras de tele, puerto y gráfico conoces? Haz una lista. Usa un diccionario u otro recurso para agregar a su lista. escribe una oración usando cada palabra.

- ★ **Programa de computadora:** Imagine Language & Literacy - 20 minutos diarios. Se accede a este programa desde tu cuenta de ClassLink. [Haga clic aquí para comenzar si este programa es nuevo para su hijo.](#)

Actividades de extensión (opcional):

- ★ **Hacer las danzas de las abejas melíferas:** Vuelvan a leer la página 17 y estudien los diagramas de las danzas de las abejas. Realice el baile para su familia y vea si pueden adivinar lo que significa, grabe uno para enviarlo a su maestro.
- ★ **Tira cómica:** crea una tira cómica que muestre a las personas que tienen un problema de comunicación. Ponle un tono humorístico a la falta de comunicación.
- ★ **Libros gratis:** Echa un vistazo a Epic en tu cuenta de ClassLink para encontrar más títulos para leer gratis en casa.

Matemáticas:

Esta semana trabajaremos en:

- Multiplicación: Usar la estrategia de productos parciales y resolver problemas de palabras
- Longitud: Explorar la relación entre millas, yardas, pies y pulgadas
- Ángulos: Usar un transportador e identificar agudo, derecho y obtuso

Interactivo Plan de aprendizaje

Imagine Math / Think Through Math:

- Inicie sesión a través de [ClassLink](#).
- 3 lecciones esta semana en su ruta asignada: [Elija Medición y Datos o Geometría](#) ;
- Ya está asignada cuando inicia sesión! ¡El programa también incluye un tutor en línea!
 - Código del sitio: 4828740



Planes de aprendizaje alternativos

Oportunidades en Origo:

[Tome un viaje virtual](#) con nuestro distrito a través de la opción Origo at Home y escuche algunos consejos para navegar por el sitio ... o simplemente siga los pasos a continuación y explore:

Opción 1: [Haga clic aquí para instrucciones en español](#)



Opción 2: [Haga clic aquí para la HOJA de PRÁCTICA](#)

Oportunidades para First in Math:

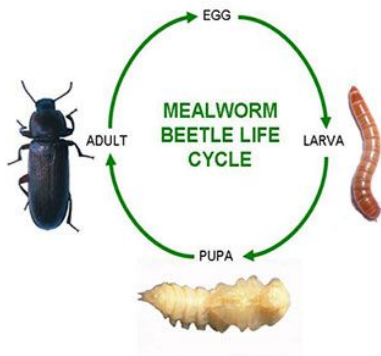
→ Recuerde continuar trabajando en First in Math para desarrollar fluidez y divertirse jugando juegos de matemáticas. Siempre puedes usar las sugerencias de la semana pasada o encontrar un nuevo juego apropiado para 4to grado por tu cuenta.

- ◆ [Haga clic aquí para ver un video recordatorio](#) de cómo llegar a juegos como *Practice Gym* y *Grand Slam Decimals*.
 - No olvides: *debes acceder a First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#).*

Oportunidades adicionales:

- ◆ [Measuring Angles Group Sum Activity](#)
 - Determine la medida de cada ángulo en grados. Encuentre la suma de sus cuatro medidas y vea si coincide con la suma grupal. Después de intentarlo, haga clic aquí para obtener [respuestas](#).
- ◆ [Four Digit Products](#)
 - Usando los dígitos 1-9, use como máximo una vez cada uno, complete los espacios en blanco para hacer una ecuación de multiplicación. Haga clic aquí para UNA [posible solución](#).
- ◆ [Protractor Challenge](#)
 - ¡Pon a prueba tus habilidades de medición de ángulos!
- ◆ [Right Angle Challenge](#)
 - En un período de 24 horas, ¿cuántas veces las manecillas de un reloj forman un ángulo de 90 grados? Piensa, escribe tus conjeturas, luego mira el video vinculado arriba para obtener más información sobre el desafío.
- ◆ [Customary Units of Length](#)
 - Encuentra objetos en casa que coincidan con cada longitud.
 - ó estimar distancias en varias unidades. ¿Cuán larga es la acera? ¿Cuán largo es un auto? ¿Cuántas millas hay hasta la escuela? Verifique sus estimaciones utilizando una variedad de herramientas de medición (reglas, cinta métrica, cuentakilómetros, mapas de Google, etc.). ¡Desafíe a su familia y vea si su estimación es más cercana que la de ellos!
- ◆ [Partial Products Problem](#)
 - Sam multiplicó dos números de 2 dígitos y escribió los productos parciales 3.500, 420, 400 y 48. ¿Qué números podría haber multiplicado Sam? [RESPUESTA](#)
- ◆ [Dollar Tree Ribbon](#)
 - Para fiestas Dollar Tree tiene cintas largas a la venta. Si compra una yarda, obtiene 10 pulgadas gratis. ¿Cuánto podría pedir para obtener una longitud COMPLETA de cinta en lugar de un pedazo parcial? ¿Hay más de una respuesta?

ELD (desarrollo del inglés)



Observen la imagen. El alumno debe escribir una secuencia de es proceso que se muestra a la izquierda con oraciones completas y con mayor detalle.

Observe the image on the left. Explain the sequence of the life cycle with as much detail as possible. Use the following sentence starters if you need them. Write as much as you can!

The life cycle of the _____ starts with _____.
After that, _____
Next, _____
Lastly, _____
This is called a life cycle because _____

Image courtesy of uen.org

Ciencia:

Estándar: TEKS 4.10C: Explore, ilustre y compare los ciclos de vida en organismos vivos como escarabajos, grillos, rábanos o habas.

Las preguntas que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Qué comparaciones podemos hacer sobre los ciclos de vida de varios organismos?

[Información de antecedentes de los padres](#) (nueva esta semana)

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de enlace de clase



del estudiante.

Actividades::

1. Investigaciones virtuales reclamos de ciclos de vida
2. razonamiento de evidencia de [\(inglés\)](#) [\(Español\)](#)
3. En una hoja de papel, compare el ciclo de vida del mosquito con el ciclo de vida del rábano.
4. Prueba de logro conceptual [\(inglés\)](#) [\(Español\)](#)

Oportunidades de extensión:

1. Video: <https://vimeo.com/315294047/176965e9ee>
2. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=wFfO7f8Vr9c>
3. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=bfi3iipTQo0>
4. Science Applied [\(inglés\)](#) [\(Español\)](#)

Estudios sociales:

Semana 26: Auge del ferrocarril

Los estudiantes identificarán el impacto de los ferrocarriles en la vida en Texas, incluyendo los cambios en las ciudades y las principales industrias. Los estudiantes identificarán el impacto de los ferrocarriles en la urbanización y el de libre empresa de Texas. Los estudiantes también identificarán y explicarán patrones de asentamiento debido a la expansión del ferrocarril en el estado.

Acceda a Estudios sociales semanales a través de ClassLink

En ClassLink, haga clic en el icono de **Studies Weekly**.

El nombre de usuario del estudiante es el correo electrónico de su escuela La contraseña son las iniciales de su escuela (en minúsculas) y su nivel de grado (ej: mes4)

Lyon - les

Magnolia - mes



sistema
grupos y

Magnolia Parkway - mpes

Smith - ses

Williams - wes

Oportunidades adicionales:

- [zoológico de San Diego](#)
- Garabatos de almuerzo en el con Mo Willems: dibuje con el autor e ilustrador Mo Willems todos los días en YouTube a las 12:00 p.m. #MOLunchdoodles. (También se graban videos). Para obtener más información, visite: <https://www.kennedy-center.org/mowillems>
- Realice un recorrido virtual por la selva amazónica. <https://www.youtube.com/watch?v=JEsV5rqbVNQ>
- Acuario de Seattle [#VirtualFieldTrip](#)
- [Viajes virtuales](#) a diversas partes del mundo incluyendo Latinoamérica, algunos en español.

Bellas Artes:

Haga clic [aquí para acceder a las actividades de Arte](#)

Haga clic aquí [para acceder a las actividades de Música](#)