

Plan de aprendizaje para estudiantes de 1er grado

Semana del 13 al 17 de abril

[Haga clic aquí para acceder a ClassLink](#)

[* Haga clic aquí para ver un enlace de video para acceder a Class Link *](#)

Estimados padres, estas actividades están disponibles para que su estudiante las haga durante la semana a su propio paso. Sugerimos al menos 2 horas por semana de estudio en cada materia: lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales, y ciencias naturales. Las actividades adicionales están disponibles para los que puedan hacerlas. El éxito de su hijo se basará en su interacción continua durante este periodo de aprendizaje a distancia. Favor de comunicar cualquier duda o pregunta al maestro de su hijo.

Lectura y escritura:

Comprensión de lectura: Poesía

Módulo 9: ¡Crecza, crezcan las plantas!

(Todas las actividades se pueden completar con cualquier libro que lea su hijo)



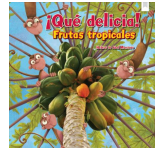
Lea los 3 poemas indicados en la tabla ubicados en la sección [MiLibro de HMH](#):

Los poetas usan [elementos](#) como ritmo, rima, aliteración y palabras descriptivas para ayudar a expresar sus ideas y sentimientos.

Para cada poema/texto a continuación, complete el siguiente [Organizador gráfico Elementos de poesía](#). Haga click en la portada para encontrar cada poema.

Elementos de la poesía



<p>A planta plantada, planta regada</p> 	<p>¿Qué comemos hoy?</p> 	<p>¡Que delicia! Frutas tropicales</p> 
<p>Esta colección de poemas tradicionales se combina con hechos reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemento del poema: La rima. • Después de leer: Escribe una respuesta a la pregunta: <i>¿Cuál es tu poema favorito? ¿Por qué?</i> 	<p>Una colección de poemas sobre plantas comestibles que crecen en un jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del poema: El ritmo y la rima. • Después de leer: Elige dos vegetales de <i>¿Qué comemos hoy?</i> ¿En qué se parecen las verduras? ¿En qué se diferencian? Utiliza la información de las palabras y las imágenes para crear una tabla T con el encabezado "Igual"/"Diferente" 	<p>Esta colección de poemas que celebran la comida nativa de las Américas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemento del poema: Las palabras que describen. • Después de leer: Elige una de sus comidas favoritas. Haga una lista de palabras que podría usar para describir su comida.

Enfoque de escritura: Poesía

La poesía es una forma de escritura que expresa un sentimiento o cuenta una historia a través del arreglo y el sonido de las palabras.

PIENSA en un tema que te interese mucho y conozcas mucho.

ESCRIBE un poema sobre el tema. Asegúrate de que tu poema tenga un mensaje y use los [elementos](#) que has estado aprendiendo. Mira [aquí cómo incluir algunos elementos](#).

- Lee estos [ejemplos de poemas](#).

Elementos de la poesía



- Genera [una lluvia de ideas](#) y [organiza](#) tus ideas sobre su tema.
- Escribe e ilustra tu poema (puedes usar este [papel](#))
- Comparte tu poema con tu familia.

Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

1. **Lectura:** Leer 20 minutos cada día cualquier libro que tengan en casa.
2. **Trabajo con palabras** - [Practica las palabras con fr. cr. dr.](#)
3. **Aprendizaje en la computadora** - 20 minutos cada día, escoja de las opciones de abajo:

a. **Imagine Learning:** acceda a Imagine Español desde su cuenta de ClassLink, un programa de aprendizaje adaptativo. [Haga clic aquí para empezar, si este programa es nuevo para su hijo](#)



b. **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de ClassLink, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.

Así se ve el ícono de Raz...

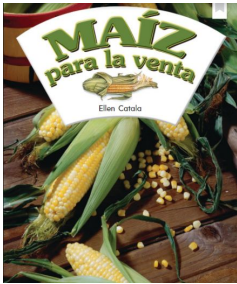


4. **Ortografía y caligrafía:** use [este documento](#) como guía para que el estudiante practique usando las siguientes palabras: *maduro, pesar, producir, tesoro, jugoso, encabezado.*

Lectura Independiente: Es ideal que los estudiantes lean lecturas a nivel todos los días si es posible. A continuación tienen libros para practicar lectura independiente y trabajar la comprensión.

Como acceder los libros si no sirve el enlace del título o video- [AQUÍ](#)

[Maíz para la venta](#)

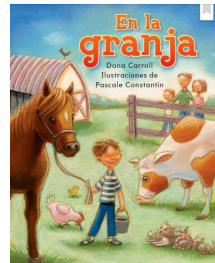


[Cuento sin audio AQUÍ](#)

Después de leer el libro escribe 3 ideas diferentes qué aprendiste acerca del maíz.

[Preguntas adicionales](#)

[En la granja](#)



[Cuento sin audio AQUÍ](#)

Mientras lees el cuento responde a estas preguntas:
 ¿Qué problema tiene Bruno?
 ¿Cómo enfrenta su problema?
 ¿Cómo cambia Bruno en la historia?

[Preguntas adicionales](#)

Matemáticas:

La instrucción de esta materia es en inglés. Los recursos en español solo se utilizan como apoyo.

Esta semana estaremos trabajando en:

- Tiempo (medición): Los estudiantes usarán relojes tradicionales (analógicos) y digitales para leer el tiempo a la hora y media hora.
- Adición: Los estudiantes aplicarán estrategias para agregar dos números de un dígito.

[Haga clic aquí para instrucciones en español](#) para ver como acceder a Origo At Home

Por favor elija una de las siguientes opciones (1 o 2) según el acceso disponible a usted.

Opción 1: [Haga clic aquí o en la imagen Origo at Home Week 2](#) a mano derecha



Opción 2: [Haga clic aquí para la HOJA de PRÁCTICA](#)

SECCIÓN DE PRÁCTICA:

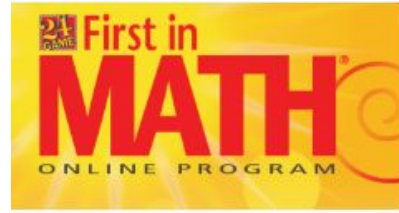
Los estudiantes desarrollarán fluidez con estrategias de suma y trabajarán con la hora en relojes analógicos participando en algunos juegos de pensamiento y computación a través de *First In Math* y/o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación.

Práctica de fluidez con First in Math:

→ Los estudiantes deben acceder primero a First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#) primero.

Juegos en First in Math:

- Igualdad de tiempo ... ¡sólo 1 ronda! (Trabajar con relojes)
- Conjunto de habilidades 1 (Suma y resta)
- El mundo K-2:
 - K2 Solo los hechos (Sumar y restar)
 - Tú gobiernas (Trabajar con relojes)
 - 3 a 9 (Sumar o restar)
- ◆ Haz clic en el siguiente enlace de video para ver cómo para acceder a los juegos en First in Math
 - [Week 4 Instrucciones FIM](#)



Carreras de fluidez:

- [Number Bond Dash](#)
- [Agregando 1 más](#)
 - * Dele a su hijo 60 segundos para completar la mayor cantidad posible. Use la misma carrera varias veces durante la semana para ver el crecimiento de su hijo.

Oportunidades de juegos y fluidez:

- [Haga click AQUÍ](#) para ver la lista de juegos.

Video para apoyo adicional:

- ★ [Uso del discurso para promover la comprensión](#)
 - Haga clic aquí para obtener algunas ideas sobre qué tipo de preguntas hacerle a su pequeño matemático.

Ciencias:

Estándar: TEKS 1.5A: clasifique objetos por propiedades observables, como más grande y más pequeño, más pesado y más ligero, forma, color, textura.

Las preguntas que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿qué información es importante registrar al hacer observaciones de objetos?

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de enlace de clase del alumno.

Después de hacer clic en él, lo llevará a la página Asignación.

Actividades:

- Razonamiento de evidencia de reclamo ([Inglés](#)) ([español](#))
- Science Today ([Inglés](#)) ([español](#))
- Juego para repasar el concepto

Oportunidades de extensión:

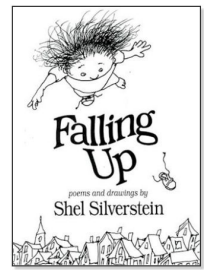
- Arte de Ciencias ([Inglés](#)) ([Español](#))
- Ciencia Aplicada ([Inglés](#)) ([Español](#))
- Video: https://www.youtube.com/watch?v=_7vbRetZnXQ



ELD (Desarrollo del Inglés):

Haga [click aquí](#) para encontrar el poema de Shel Silverstein.

- [Listen to the poem several times](#). Escucha el poema varias veces.
- [Read the poem several times making the voice as in the video \(pause the video to do it\)](#). Lee el poema varias veces haciendo la voz como en el video, haz pausa en el video.
- **Tell someone at home:** Completa las siguientes oraciones y dilas a alguien de tu familia:
 - [I \(like/do not like\) this poem because _____.](#)
 - [I need to pick up my toys because _____.](#)
 - [The Terrible Toy-Eatin' Tookle is _____. I think this because _____.](#)
 - [The Terrible Toy-Eatin' Tookle wants _____.](#)
 - [If the child leaves the toys out, the The Terrible Toy-Eatin' Tookle will _____, and _____, also _____ the toys!](#)



Estudios sociales:

Estándares TEKS

B.17C Secuencia y categoriza información.

B.8A Identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, la escuela y la comunidad.

B9 B Explique por qué querer más de lo que pueden tener requiere que las personas tomen decisiones.

Preguntas a responder:

Las personas en cada comunidad tienen necesidades y deseos. Algunas de las cosas que necesitan y quieren se llaman bienes. ¿Puedes pensar en algunos bienes?

Semana 24 - Bienes y servicios:

Los estudiantes conocerán las diferencias entre compradores, vendedores y productores y entre bienes y servicios. Reconocerán que el dinero puede usarse en el intercambio de bienes y servicios.



Actividades:

- [Costo de oportunidad](#)
- [Los sustantivos](#)

[Acceder en Classlink](#)

Bellas Artes:

Haga clic [aquí](#) para las actividades de **ARTE**

Haga clic [aquí](#) para las actividades de **MÚSICA**

Oportunidades adicionales:

- Discute con tu familia el significado del siguiente dicho: **“De tal palo, tal astilla”**
- [Gran Muralla China](#)
- [Centro de control Hubble de la-](#) Sala de operaciones (NASA)
- [Zoológico de San Diego](#)