

# Plan de aprendizaje para estudiantes de Kinder

## Semana del 20 al 24 de abril

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

\* [Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink](#) \*

Estimados padres, estas actividades están disponibles para que su estudiante las haga durante la semana a su propio paso. Sugerimos al menos 2 horas por semana de estudio en cada materia: lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales, y ciencias naturales. Las actividades adicionales están disponibles para los que puedan hacerlas. El éxito de su hijo se basará en su interacción continua durante este periodo de aprendizaje a distancia. Favor de comunicar cualquier duda o pregunta al maestro de su hijo.

### Lectura y escritura:

Haga clic aquí para ver un [video](#) que le muestre cómo acceder a *Ed: My Friend in Learning*).

#### Módulo 8: Plantas

En este módulo, aprenderemos sobre la cantidad de alimentos que comemos. de plantas. Aprendamos cómo crecen las plantas y se convierten en el alimento en nuestros platos.

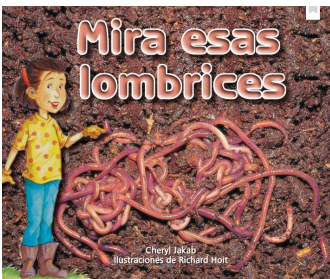
Haga clic aquí para el video de introducción [video Mentes curiosas](#)

#### Comprensión de lectura:



- Después de leer [Plantar semillas](#) haga que su hijo revise los pasos de cómo las semillas se convierten en una planta (las semillas crecen raíces. Los brotes crecen. Las hojas y los brotes crecen. Las flores florecen) . Revise el texto si es necesario.
- Haga que su hijo complete la semilla a planta [pagina de respuesta](#) ilustrando y escribiendo sobre cómo una semilla se convierte en planta. Recuerde a su hijo que cuando escribe, sus oraciones comenzarán con palabras como primero, luego, luego y finalmente.
- Cuando terminen de escribir, pídale a su hijo que lea su respuesta.

#### Enfoque de escritura:



- **Escribe una historia de gusanos**

Piensa en algo que le pueda pasar a un gusano. Haz un dibujo para mostrar lo que sucede primero, después y al final. Complete estas oraciones para describir su imagen:

Primero, el gusano \_\_\_\_.

A continuación, el gusano \_\_\_\_.

Finalmente, el gusano \_\_\_\_.

#### Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- **Lectura de elección 20 minutos al día** : lea con y para su hijo todos los días de cualquier recurso del libro que tenga o vea información de *Raz-Kids*.
- **Trabajo de palabras**: Diga al niño que van a combinar sonidos juntos. Diga el cada sonido de la cada letra y pídale al niño que combine los sonidos para decir la palabra. Por ej...

/m/ /a/ /s/ (más)	/k/ /o/ /n/ (con)	/f/ /i/ /n/ (fin)
/p/ /a/ /s/ (paz)	/m/ /a/ /l/ (mal)	/d/ /a/ /n/ (dan)
/d/ /e/ /l/ (del)	/b/ /a/ /n/ (van)	/l/ /u/ /s/ (luz)

● **Opciones de programas de computadora:**

- **Imagine Learning Español:** es un programa en la computadora (lo encuentran en Class Link): Este programa trabaja al nivel de cada estudiante individualmente y provee apoyo e instrucción en las diferentes áreas de la lectura. Haga clic [aquí](#) para ver cómo acceder el programa.



**Lectura Independiente:** Es ideal que los estudiantes lean lecturas a nivel todos los días si es posible. A continuación tienen libros para practicar lectura independiente y trabajar la comprensión.

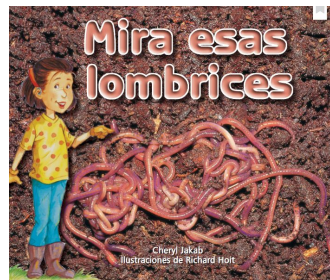
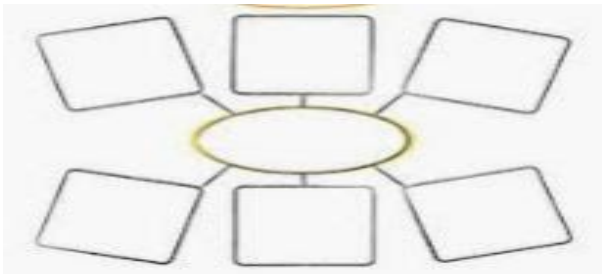


**¿Quién necesita sol?**

[Libro sin Audio](#)

Haga un concepto web para mostrar cosas que necesitan el sol. Rotule el círculo central "¿Que necesita el sol?", Luego pídale a su hijo que escriba todas las cosas que

necesitan sol del cuento. Ej.



**Mira esas lombrices**

[Mira esas lombrices](#)

Trabaje con su hijo para crear una tabla T con los títulos "Gusanos" y "Datos sobre los gusanos". Pídale a su hijo que le ayude a enumerar descripciones de gusanos. Incluya datos

adicionales sobre gusanos de las páginas 4–16.

Nombre:	Fecha:

**Actividades de extensión: (opcional)**

- Haga clic aquí para un completar un [proyecto](#) que le ayudará extender su aprendizaje del Módulo 7
- **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de Class Link, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase. Así se ve el ícono de Raz...



**Práctica Adicional:** [Caligrafía de las letras.](#)

**ELD (Desarrollo de Inglés)**

Observa la siguiente imagen, el alumno debe pensar y crear oraciones completas en inglés para describirlas con mayor detalle. Utiliza los siguientes fragmentos de oraciones como una guía.



- Observe the image.
- Think about it.
- Create complete sentences to describe them with detail. Use these sentence stems:

First, you plant \_\_\_\_\_ .  
 Next, the \_\_\_\_\_ sprouts out.  
 Then, I can see \_\_\_\_\_ .  
 Finally, the \_\_\_\_\_ .

When you see a flower tell your family what happens as it grows!



## Matemáticas:

*La instrucción de esta materia es en inglés. Los recursos en español solo se utilizan como apoyo.*

Esta semana trabajaremos en:

- Adición: Modele la acción de unirse para representar la suma.
- Cuenta: Cuente hacia adelante y hacia atrás hasta al menos 20, con y sin objetos.

**Escoja una de las siguientes opciones según el acceso disponible a usted:**

**Oportunidades en Origo:**

[Haga clic aquí para instrucciones en español](#)

**Opción 1:** [Haga clic aquí o en la imagen de “Origo at Home Week 3”](#) a mano derecha

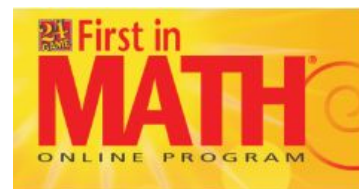


**Opción 2:** [Haga clic aquí para la HOJA de PRÁCTICA](#)

**Practica la fluidez con First In Math:**

→ Recuerda seguir trabajando en First in Math para desarrollar la fluidez y divertirse jugando juegos de matemáticas! Usted y su hijo siempre pueden usar las sugerencias de la semana pasada o encontrar un nuevo juego apropiado para el kinder por su cuenta.

- ◆ [Haga clic aquí para ver un video recordatorio](#) de cómo llegar a los juegos de la semana pasada cómo *Practice Gym* y *3-9 Addition*.
- ◆ No lo olvide: *acceda* First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#).



**Juegos y oportunidades de extensión:**

Haga clic aquí para los [juegos](#)

**Soporte adicional de video**

- ★ [Introducing types of addition](#) - Introducción de tipos de adición
  - Haga clic aquí para obtener algunas ideas sobre los tipos de problemas de adición que verá su hijo y el lenguaje que usará con estos tipos de adición.

## Ciencias Naturales:

**Estándar:** 10(A) clasifique plantas y animales en grupos basándose en características físicas, tales como color, tamaño, cubierta del cuerpo o forma de la hoja;

10(B) identifique partes básicas de las plantas y animales;

**La pregunta que queremos que los estudiantes puedan responder:** ¿Cómo podemos clasificar las plantas y los animales en grupos por sus características físicas?

[Parent Background Information](#) - Información para padres

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de Class Link del alumno.

**Actividades:**

1. Stemscoopedia ([English](#)) ([Spanish](#))
2. Science Rock



3. Conexión a la Profesión -- Zoólogo
4. Juegos de Repaso del Concepto

### Oportunidades de extensión:

1. Arte de la ciencia ([English](#)) ([Spanish](#))
2. Cámara del oso pardo <https://explore.org/livecams/brown-bears/brown-bear-salmon-cam-brooks-falls>
3. Cámara del oso polar <https://www.youtube.com/watch?v=3iRcu6kkjmw>
4. Cámara del oso polar <https://kids.sandiegozoo.org/videos/livecam/polar-bear-cam>
5. Cámara de oso negro <https://www.oaklandzoo.org/black-bear-cams>

## Ciencias Sociales:

### Estándares TEKS:

6A Identificar las necesidades humanas básicas de comida, ropa y refugio.

6B Explique la diferencia entre necesidades y deseos.

6C Explique cómo se pueden satisfacer las necesidades humanas básicas, como a través de la autoproducción, compra y comercialización.

### Preguntas a responder:

¿Cómo obtienen las personas las cosas que necesitan y quieren?

### Semana 25 - Consumidores y productores--

Los estudiantes comprenderán la diferencia entre consumidores y productores y entre bienes y servicios. Discutirán necesidades y deseos y la forma en que las personas obtienen las cosas que necesitan y desean. Acceda a las actividades por *ClassLink*.



### Actividades:

[Palabras](#)

[Necesidades o deseos](#)

[Evaluación](#)

## Bellas Artes:

[Arte](#)

[Música](#)

## Oportunidades adicionales:

### Paseos virtuales

- [Viaje virtual de jardines en Nueva York](#)
- [Viaje virtual del Museo de Niños en Boston](#)
- [Viaje Virtual de Marte con retratos de NASA](#)

### Opciones adicionales:

- [Libros en audible](#)

### En familia... Curiosidades de nuestro idioma

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos. En familia conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:

*A mal tiempo, buena cara.*



*Aprender independientemente tendrá, naturalmente, sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Entendemos que el aprendizaje remoto difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, y por eso es de vital*

*importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.*