

Plan de aprendizaje para estudiantes de 1er grado

Semana del 27 de abril al 1 de mayo

[Haga clic aquí para acceder a ClassLink](#)

[* Haga clic aquí para ver un enlace de video para acceder a Class Link *](#)

Lectura y escritura:

Comprensión de lectura: No ficción literaria

Haga clic [aquí para ver un video sobre cómo acceder a los textos en Ed](#): Tu amigo en el aprendizaje (**MiLibro**)

O haga clic en cada título para acceder a un documento de cada texto.

Módulo 10: ¡Atrévete a soñar!

Una [biografía](#) es un texto informativo sobre la vida de una persona. Las biografías pueden contar sobre personas famosas o personas comunes que han hecho cosas importantes. Por lo general, se centran en la vida de una persona y en cómo han contribuido al mundo.



Me llamo Amelia Earhart

-de la sección [Superlibros y libros para la lectura en voz alta en Ed](#).

[Haga clic aquí](#) para un video sin audio si no puede accederlo en Ed.

- Una biografía generalmente se cuenta en [orden cronológico](#) porque la estructura del texto ayuda a los lectores a saber cómo un evento está conectado con otros eventos en la vida de esa persona. Mientras lees, piensa en el orden de los eventos en la historia. Completa el [organizador gráfico de Organización de texto](#).
- El personaje de una biografía nos enseña lecciones que podemos aplicar a nuestras vidas. Relee *Yo soy Amelia Earhart*. Mientras lees, piensa en lo que aprendes de la vida de Amelia Earhart. Completa el [organizador gráfico del tema](#).

Enfoque de escritura: Biografía

¡Las personas que siguen sus sueños pueden inspirarnos!

Lee [La chica que podría bailar en el espacio](#)

PIENSA en las [personas que te inspiran](#)

- [Organiza](#) la información sobre tu persona

ESCRIBE una breve biografía de esa persona

- Incluye: Introducción, cuerpo y conclusión
- Lee este [texto modelo](#) para obtener una biografía de ejemplo.
- Escribe e ilustra tu biografía (puedes usar este [documento](#)).
- Revisa tu escritura siguiendo [estos objetivos](#).
- Edita tu biografía usando [esta lista de verificación](#)
- Comparte tu escritura.



Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

1. **Lectura:** Leer 20 minutos cada día.
2. **Gramática** - [Practica con estas actividades](#) los pronombre personales.
3. **Aprendizaje en la computadora** - 20 minutos cada día, escoja de las opciones de abajo:

a. **Imagine Learning:** acceda a Imagine Español desde su cuenta de ClassLink, un programa de aprendizaje adaptativo.



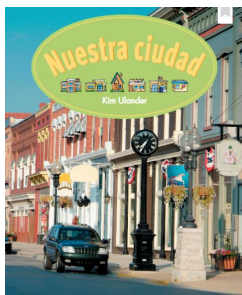
b. **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de ClassLink, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.



4. **Ortografía y caligrafía:** use [este documento](#) como guía para que el estudiante practique usando las siguientes palabras: *habilidoso, atravesar, galería, invento, postal, mural*.

Lectura Independiente: Es ideal que los estudiantes lean lecturas a nivel todos los días si es posible. A continuación tienen libros para practicar lectura independiente y trabajar la comprensión.

Como acceder los libros si no funciona el enlace del título o video- [AQUÍ](#)



[Nuestra ciudad](#)

[Video sin audio AQUÍ](#)

Los textos informativos tienen de [características especiales](#) que brindan información al lector. Mientras lee *Nuestra ciudad*, piensa en la información que obtienes de las características del

texto.

Completa el [organizador gráfico de las características del texto](#).

[Haga clic aquí para preguntas sobre Nuestra ciudad](#)



[Héroes en el cielo](#)

[Video sin audio AQUÍ](#)

Mientras lees *Héroes en el cielo*, piensa en lo que aprendes acerca de Amelia Earhart y Charles Lindbergh. Cree un [diagrama de](#)

[Venn](#) que muestra cómo son iguales y cómo son diferentes. Al final de la página, responde la pregunta:

¿Por qué Amelia Earhart y Charles Lindbergh son llamados "Héroes en el cielo"?

[Haga clic aquí para preguntas sobre Héroes en el cielo](#)

Oportunidades de extensión:

- **Proyecto de La chica que podía bailar en el espacio.** Vuelve a leer a [La chica que podía bailar en el espacio](#). Elija un proyecto de [esta lista](#). Use las [instrucciones aquí](#) para planificar, completar y presentar tu proyecto.

Matemáticas:

Esta semana trabajaremos en:

- Valor posicional: Representar números de tres dígitos con varios modelos, incluidos bloques de base 10.
- Sumas: Los estudiantes aplicarán estrategias para agregar dos números de un dígito.

Oportunidades de Origo:

¡Nuevo! [Haga clic aquí para instrucciones en español para acceder a Origo At Home](#)

Por favor elija una de las siguientes opciones (1 o 2) según el acceso disponible a usted.

Opción 1: [Haga clic para acceder Origo en casa](#)
[Semana 4](#)



Haga clic en Estados Unidos en la parte inferior de la pantalla.

Seleccione Grado 1 en la parte inferior de la pantalla.

Haga clic en el botón turquesa, Semana 4.



Opción 2: [Haga clic aquí para la HOJA de práctica](#)

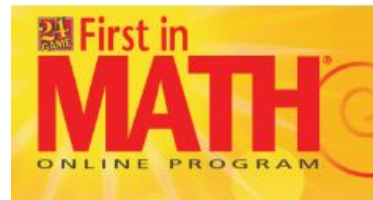
Los estudiantes pueden desarrollar fluidez agregando y entendiendo el valor posicional participando en juegos de pensamiento y computacionales a través de First In Math y / o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación.

Práctica de fluidez con First in Math:

→ Los estudiantes *deben* acceder primero a First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#) primero.

Juegos en First in Math:

- ¿Cuántos? (Suma)
- Juego de saltar (Suma)
- Zoológico de los números (Suma)
- Conjunto de habilidades 1, Juegos 1-3 (Suma y resta)
 - Haga clic en el enlace del video para ver cómo acceder a los juegos de esta semana en First in Math: [Semana 6 y 7 FIM](#)



Fluency Sprints :

- [Number Bond Dash-7](#)
- [Count On to Add](#)
 - * Dele a su hijo 60 segundos para completar la mayor cantidad posible. Use la misma página varias veces durante la semana para ver su crecimiento.

Juegos y oportunidades de fluidez:

- [Haga click AQUÍ](#) para ver la lista de juegos y oportunidades de práctica.

Ciencia:

Estándar: TEKS 1.5B: Predecir e identificar cambios en materiales causados por calentamiento y enfriamiento.

Las preguntas que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Qué predicciones podemos hacer sobre cómo se cambian los materiales mediante calentamiento y enfriamiento?

[Información del concepto para los padres](#)

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de enlace de clase del alumno.

Después de hacer clic en él, lo llevará a la página Asignación.

Actividades:

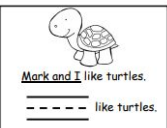
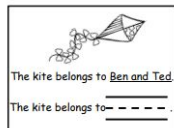
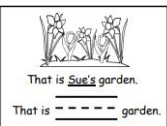
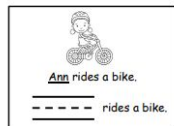
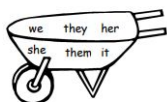
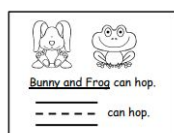
1. Conexiones de contenido Video: Estados cambiantes
2. Lectura Ciencia ([inglés](#)) ([español](#))
3. Revisión del juego
4. Preguntas sobre el logro del concepto del([inglés](#)) ([español](#))



Oportunidades de extensión:

1. Spaghetti Art ([inglés](#)) ([español](#))
2. Tan lento como la melaza ([inglés](#)) ([español](#))
3. Paletas de hielo - [Sid The Science Kid - The Jim Henson Company](#)
4. [Matter Chatter \(canción para niños sobre sólidos, líquidos y gases\)](#)

ELD (Desarrollo del Inglés):



- [Click here and read each sentence.](#) **Lee cada oración**
- **Fill in the blank with the words in the wheelbarrow and read the new sentences. Completa cada oración con las palabras de la carretilla y lee las oraciones nuevas.**
- **Create new sentences and tell them to someone at home, you can use...** **Crea oraciones nuevas y díselas a alguien en casa, puedes usar...**
 - The frog ____.
 - The bike ____.
 - The flowers ____.
 - My favorite picture is ____.
 - I think the kite ____.
- **You can color the pictures. Puedes colorear los dibujos.**

Estudios sociales:

Estándares:

8B Identificar formas en que las personas intercambian bienes y servicios.

8C Identificar el papel de los mercados en el intercambio de bienes y servicios.

Preguntas a responder:

¿Han intercambiado siempre las personas solo con aquellos que viven cerca de ellos?

¿Has escuchado el término "guardar para un día lluvioso"?



Acceder a Studies Weekly por Classlink

Semana 26: Dinero y comercio

Los estudiantes aprenderán formas en que las personas intercambian bienes y servicios, incluido el trueque y el uso del dinero. También identificarán bienes que provienen de otros países y discutirán diferentes formas de ahorrar dinero.

Actividades:

- Puntuación [Inglés](#) [Español](#)
- Comprar o intercambiar [Inglés](#) [Español](#)
- Dinero e intercambiar [Inglés](#) [Español](#)
- VIDEO: Introducción al papel moneda [Inglés](#) [Español](#)

Especiales:

- [Plan de Arte](#)
- [Plan de Música](#)

Desafíos de GT:

[Retos de la semana](#)

Oportunidades adicionales:

Entreviste a un miembro de la familia. Haga preguntas de las que le gustaría saber las respuestas sobre esa persona. Escriba una biografía sobre la persona que entrevistó y comparta el papel con ellos.

- [Hubble Control Center](#)- Operations Room (NASA)
- [San Diego Zoo](#)

En familia... Curiosidades de nuestro idioma

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos. En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:



Camaron que se duerme, se lo lleva la corriente.

Aprender independientemente vendrá con sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Si bien entendemos que el aprendizaje remoto difiere mucho de la instrucción tradicional en el aula, es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crecemos a través de este proceso, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo con celebraciones o inquietudes