

# Plan de aprendizaje para estudiantes de segundo grado

## Semana del 27 de abril al 1 de mayo

### Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

[\\* Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink \\*](#)

## Lectura y escritura:

### Comprensión de lectura: Informativo Literario

#### Módulo 10: Muchas culturas, un solo mundo

[Haga clic aquí para ver un video sobre cómo acceder a los textos en Ed: Your Friend in Learning](#)

O haga clic en cada título para acceder a un documento de cada texto.

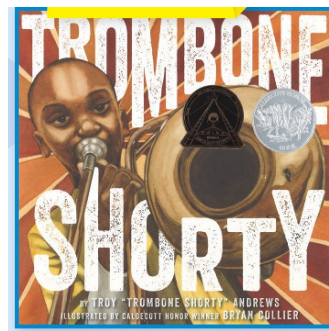
Una **biografía** es un texto informativo sobre la vida de una persona. Las biografías pueden contar sobre personas famosas o personas comunes que han hecho cosas emocionantes. Por lo general, se centran en la vida de una persona y en cómo han contribuido al mundo.

- El autor de una **biografía** nos cuenta sobre la vida de una persona diferente. El autor estudió a esta persona para llevarlo a través de la vida de la persona en orden cronológico y contar sobre los eventos importantes que tuvieron lugar en su vida.
- El autor de una autobiografía nos cuenta sobre su propia vida.



#### **Trombone Shorty** VIDEO: [Parte 1](#) [Parte 2](#)

1. Esta **autobiografía** está organizada cronológicamente y lleva al lector a través de la vida de Trombone Shorty. A lo largo del texto, el ambiente cambia, pero siempre tiene un gran impacto en nuestro personaje y en cómo se desenvuelve. Complete este [organizador gráfico](#) con tres ambientes diferentes de la historia y cómo son importantes para Trombone Shorty.
2. Una autobiografía nos cuenta todo sobre un personaje. Complete este [organizador gráfico](#) sobre Trombone Shorty que describe sus rasgos de personalidad internos y externos, y cómo afectan sus decisiones en los diferentes eventos en su vida.



### Escritura: Biografía

Las biografías incluyen una introducción, cuerpo y conclusión. Leemos biografías para obtener información sobre personas importantes e influyentes.

**PENSAR e INVESTIGAR:** ¿[Quién es alguien que te inspira](#)? [Encuentre datos](#) sobre la vida de la persona.

**ORGANIZAR:** Ponga su información en [orden cronológico](#).

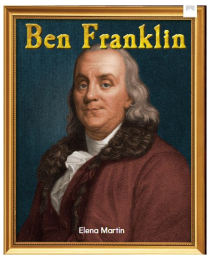
**ESCRIBE:** Usa tu organizador y los datos que aprendiste para escribir una biografía.

También puede leer la siguiente selección como texto modelo para guiar su escritura.

Una heroína estadounidense [Parte 1](#) [Parte 2](#)

**Lectura Independiente:** Es ideal que los estudiantes lean lecturas a nivel todos los días si es posible. A continuación tienen libros para practicar lectura independiente y trabajar la comprensión.

Como acceder los libros si no sirve el enlace del titulo o video- [AQUÍ](#)



### [Ben Franklin](#)

Video [AQUÍ](#)

Textos informativos tienen una tabla de contenido que enumera los títulos de las secciones para brindar al lector una vista previa de lo que se incluirá. Mire la tabla de contenido y enumere las preguntas que tenga sobre Ben

Franklin en función de estos encabezados. Mientras lees, encuentra respuestas a tus preguntas. ¿Tiene alguna pregunta sin respuesta? ¿Tiene más preguntas ahora que ha terminado de leer el libro? Puede usar [este organizador](#) para rastrear sus preguntas y respuestas.

Preguntas adicionales [AQUÍ](#)



### [Heroes in the Sky](#)

Video [AQUÍ](#)

Los nombres propios son los nombres especiales de personas, animales, lugares o cosas. Los nombres propios comienzan con mayúscula.

Vuelva a leer el texto para encontrar sustantivos adecuados para personas, lugares y cosas. Escriba una lista de 6–8 sustantivos propios, luego ordénelos según la persona, el lugar o la cosa.

Preguntas adicionales [AQUÍ](#)

- **Programas de aprendizaje en la computadora** - 20 minutos cada día, escoja de las opciones de abajo:
  - **Imagine Learning:** acceda a Imagine Español desde su cuenta de ClassLink, un programa de aprendizaje adaptativo. [Haga clic aquí para empezar, si este programa es nuevo para su hijo](#)
  - **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de ClassLink, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.

Así se ve el ícono de Raz...



## Desarrollo de habilidades básicas de alfabetización

### Trabajo de palabras:

Las palabras compuestas son aquellas palabras que contienen 2 palabras que al unirse crean una nueva palabras. Algunos ejemplos se presentan en el recuadro.

Piensa en otras palabras compuestas que se te ocurren. Escribe 3 oraciones usando las palabras. Hoja de practica [AQUÍ](#)

girasol      videojuego      parasol      sobretodo  
sinfin      mediodía      puntapié      paracaídas  
Hago compras en el supermercado.  
Mi mamá usa un lavavajillas.

- **Caligrafía:** alumnos de segundo grado aprenden a escribir cursiva. [Haga clic aquí](#) para ver algunas páginas modelo para comenzar a practicar la escritura de letras cursivas.

## Matemáticas:

### Esta semana estaremos trabajando en:

- Restar: Usar el valor posicional para descomponer (separar) números en decenas y unidades, para restar números de dos dígitos

## Oportunidades de Origo:

¡Nuevo! [Haga clic aquí para instrucciones en español para acceder a Origo At Home](#)

Elija una de las siguientes opciones:

**Opción 1:** [Haga clic para acceder Origo en casa](#)  
[Semana 4](#)



Haga clic en Estados Unidos en la parte inferior de la pantalla.

Seleccione Grado 2 en la parte inferior de la pantalla.

Haga clic en el botón turquesa, **Semana 4**.

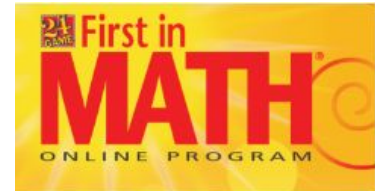


**Opción 2:** [Haga clic aquí para la HOJA de práctica](#)

Puedes desarrollar fluidez con la resta participando en juegos de pensamiento y computacionales a través de First In Math y / o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación.

### Práctica de fluidez con Primero en Matemáticas:

→ debe primero acceder en matemáticas a través [inteligente](#) o [ClassLink](#) primero.



### First in Math Games:

- Just the Facts (Subtraction)
- Practice Gym (Subtraction)
- Skill Sets 1 and 2 (Addition and Subtraction)
- Go to 100! (Subtraction)
  - Haga clic en el enlace de vídeo para ver cómo acceder a los juegos de esta semana en el primer lugar en matemáticas: [FIM Semana 6 Direcciones](#)

### Fluidez Sprints:

- ❖ [Sprint 1 - Resta](#)
- ❖ [Sprint 2 - Adición](#) (. Esta carrera es una revisión de la práctica adición previa)
  - \* Se obtiene 60 segundos para completar tantos como sea posible. Use el mismo sprint varias veces durante la semana para ver su crecimiento.



### Oportunidades de extensión (opcional):

- ❖ Use este enlace para practicar más la resta con [JUEGOS](#).

¡La respuesta a la semana pasada [más pequeña de diferencia!](#)

## ELD (Desarrollo del inglés)

bring	brought	bring	bring
buy	bought	buy	buy
drawn	drawn	spend	spent
fall	fell	spoil	spoiled
feel	felt	think	thought
fly	flew	read	read
lose	lost	run	ran
reach	reached	water	water

### Memory Game!

Los verbos pueden estar en diferentes tiempos como presente y pasado. En inglés hay verbos regulares que se les agrega **-ed** al final para mostrar el pasado como walk - walked. Otras palabras son irregulares ya que la palabra cambia cuando se usa en pasado como eat-ate. Imprime, recorta o escribe estas palabras en diferentes tarjetas y juega memoria volteando dos tarjetas por turno hasta encontrar la pareja de verbos. **Haz clic [AQUÍ](#)**

**Print/cut or write these words in cards to match present and past tense verbs. Use this sentence stem when you find a pair: *The past tense of \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.***

**Note: one of them is spelled the same but sounds different... Which one is it? Write 5 sentences using these words.**

**Extension: Choose 5 words and write sentences in the past tense with them.**

## Ciencias Naturales:

**Estándar:** TEKS 2.10A Observar, registrar y comparar cómo las características físicas y los comportamientos de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas.

**Las preguntas que debería poder responder al final de la semana:** ¿Qué características físicas ayudan a los animales a satisfacer sus necesidades básicas? ¿Qué observaciones podemos hacer sobre las características físicas que utiliza un animal para satisfacer sus necesidades básicas?

[Información de antecedentes para padres](#) (contenido nuevo esta semana)

Acceda a STEMscopes a través de su cuenta de enlace de clase.

### Actividades:

1. Video de "Content Connection": Características de los animales
2. Stemsopedia ([inglés](#)) ([español](#))
3. Science Rock



### Extensión Oportunidades:

1. Science Art: Haz un animal ([English](#)) ([Spanish](#))
2. Critter Connection Magazine: [Foxes](#)/los zorros
3. Observando las características de los animales

Lleve a su hijo a un lugar donde él o ella puede observar animales. Vaya a un parque o estanque cercano. Incluso puedes observar animales mientras estás sentado en un banco detrás de su casa o use las cámaras del zoológico de Houston <https://www.houstonzoo.org/explore/webcams/>. Traiga un cuaderno para que su hijo pueda registrar algunas observaciones, ya sea en palabras o imágenes.

Trabajando juntos, observen cómo se ven y actúan los diferentes animales, enfocándose en un animal a la vez. Para cada animal, ayude a su hijo a dibujar y / o anotar sus características físicas (tipos de partes del cuerpo, color, etc.) y sus comportamientos (cómo se mueve, qué come, etc.) Puede pedirle a un zoológico o guía del parque para más información. Si se encuentra en un entorno urbano, busque animales como pájaros y ardillas.

Una vez que su hijo haya observado y registrado información sobre varios animales, compare cómo los diferentes animales satisfacen sus necesidades.

Aquí hay algunas preguntas para discutir con su hijo: ¿Cómo obtienen los animales comida y agua? (Tenga en cuenta que muchos animales del zoológico no tienen la oportunidad de cazar o buscar comida como lo harían en la naturaleza, así que concéntrese en las características físicas si observa animales cautivos). ¿Cómo se mueven los animales? ¿Qué partes del cuerpo ayudan a los animales a moverse de esta manera? ¿De qué manera actúan los animales como lo hacen los humanos? ¿Cómo son sus comportamientos diferentes de los comportamientos humanos?

## Estudios sociales:

### Estándares:

9A Explique cómo el trabajo proporciona ingresos para comprar bienes y servicios.

10A Distinguir entre producir y consumir

10B Identificar formas en que las personas son tanto productores como consumidores

10C Examinar el desarrollo de un producto desde un recurso natural hasta un producto terminado

### Preguntas a responder:

¿De qué crees que trata esta lección?

¿Cuáles son algunos bienes en el aula y algunos servicios en su comunidad?

¿Cuáles son algunos trabajos que tienen las personas y cómo trabajan la mayoría de las personas para obtener ingresos?

¿Cómo ayudan los impuestos a nuestras comunidades?



## Semana 26: Bienes y servicios

Los estudiantes ampliarán su conocimiento de los requisitos de varios trabajos. Comprenderán que la mayoría de las personas trabajan para producir bienes o servicios y que el trabajo proporciona ingresos.

### Actividades:

- De la granja a la tienda [Inglés](#) [Español](#)
- Bienes o servicios [Inglés](#) [Español](#)
- Bienes y servicios [Inglés](#) [Español](#)

**Extensión:** Explique cómo las naranjas del árbol se convirtieron en el jugo del vaso de la mujer. Escribe y dibuja cada paso del proceso.

### Especiales:

- [Plan de Arte](#)
- [Plan de música](#)

### Desafíos de GT:

#### [Retos de la semana](#)

### Oportunidades adicionales:

Entreviste a un miembro de la familia. Haga preguntas de las que le gustaría saber las respuestas sobre esa persona. Escriba una biografía sobre la persona que entrevistó y comparta el papel con ellos.

- [Hubble Control Center](#)- Operations Room (NASA)
- [San Diego Zoo](#)

#### **En familia... Curiosidades de nuestro idioma**

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos. En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:



**Camaron que se duerme, se lo lleva la corriente.**

*Aprender independientemente vendrá con sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Si bien entendemos que el aprendizaje remoto difiere mucho de la instrucción tradicional en el aula, es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crecemos a través de este proceso, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo con celebraciones o inquietudes.*