

Plan de aprendizaje para estudiantes Kinder Semana del 27 de abril al 1 de mayo

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

* [Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink](#) *

Lectura y escritura:

Haga clic aquí para ver un [video](#) que le muestre cómo acceder a *Ed: My Friend in Learning*).



Comprensión de lectura:

[Mantequilla de Maní y Jalea, ¡Sí!](#)

[Libro sin audio](#)

- Lea *Mantequilla de Maní y Jalea ¡Sí!* para saber de dónde provienen los ingredientes de maní y jalea. A medida que lea o escuche esta historia, observe cómo el autor utilizó la secuencia para ayudarlo a comprender la información. El texto nos dice de dónde vienen los ingredientes en sandwich de maní y jalea, en orden.
- Complete esta [página de secuencia](#) para ordenar los pasos de la historia.

Enfoque de Escritura:

Piense en todos los alimentos que se pueden cultivar en un jardín. ¿Cuál es tu favorito? ¿Qué hace que esa comida sea tu favorita? Da tu opinión y dos razones para apoyar su opinión. Use esta [página de respuesta](#) para escribir.

Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- **Lectura de elección 20 minutos al día** : lea con y para su hijo todos los días de cualquier recurso del libro que tenga.
- **Trabajo con palabras** :Esta actividad se puede hacer en pasos. Un día inicial, otro día medio y otro día el sonido final. Diga a los niños que van a identificar los sonidos inicial, medio y final de palabras. Lea la oración y luego diga una palabra con el patrón CVC (consonante, vocal, consonante).

La red de los pescadores es muy grande.
Yo nunca me enfermo de tos.
Ayer después de correr me dio sed.
Mis amigos son graciosos.

- **Opciones de programas de computadora:**
 - **Imagine Learning Español:** es un programa en la computadora (lo encuentran en Class Link): Este programa trabaja al nivel de cada estudiante individualmente y provee apoyo e instrucción en las diferentes áreas de la lectura. Haga clic [aquí](#) para ver cómo acceder el programa.



Lectura Independiente: Es ideal que los estudiantes lean lecturas a nivel todos los días si es posible. A continuación tienen libros para practicar lectura independiente y trabajar la comprensión. **Puede encontrar los libros en el app Ed del estudiante -Rigby Lecturas. Busque el título del cuento o haga clic en el título abajo.**

Insectos en el jardín

Libro sin audio

Dibuje una tabla T con los títulos "Insectos" y "Niño". Ayude a su hijo a recordar los insectos en el libro y anótelos en la columna "Insectos". Luego, guíe a su hijo a recordar cómo se siente el niño acerca de cada insecto que ve. Registre sus sentimientos en la columna "Niño."

Insectos	Niño

En lo alto

Libro sin audio

1. Haz un dibujo de ti mismo con amigos o familiares en tu casa o afuera. Incluye cosas de todos los tamaños.

2. Escribe para completar estas oraciones:

Soy más alto que _____.

Soy tan alto como _____.

No soy alto como _____.

Actividades de extensión: (opcional)

- Lea / escuche un libro de su elección y escriba o dibuje sobre su parte favorita.
- Repase estas **palabras que quiero saber**
 - Busque estas palabras mientras lee. ¿Cuántas de estas palabras puedes encontrar?
 - Elija 5 de estas palabras y escriba una oración usando cada palabra.
- **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de Class Link, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.

Así se ve el ícono de Raz...



- Haga clic aquí para practicar [Caligrafía de las letras](#).

aquí	con	hay	encima
también	agua	pero	hacia
que	después	ahora	hoy

ELD (Desarrollo de Inglés)

Busca y colecciona sonidos: Dígale a su hijo que encuentre cosas en su hogar que tengan el sonido /k/: casa, queso, kiwi, roca.

Escriban oraciones completas de los artículos que encontró.

Yo encontré un _____.

Ahí está el _____.

Pregúntele a su hijo si escucha el sonido al principio, medio o final de la palabra.



Sound Scavenger Hunt: Ask your child to go around the house and find things that have the /k/ sound: fork, sock, sink, bike.

Have the student write complete sentences of the items they found. You can use these sentence frames:

I found a _____. The _____ was there. I ride the _____. I put on a _____. We have a _____ in the house.

Ask your student to identify if the sound is at the beginning, middle, or at the end of the word.

Matemáticas:

La instrucción de esta materia es en inglés. Los recursos en español solo se utilizan como apoyo.

Esta semana trabajaremos en:

- Adición: Modele la acción de unirse para representar la adición
- Adición: Desarrollar la comprensión de las situaciones de resolución de problemas que involucran la adición

Oportunidades de Origo:

Escoja una de las siguientes opciones según el acceso disponible a usted:

¡Nuevo! [Haga clic aquí para instrucciones en español](#)

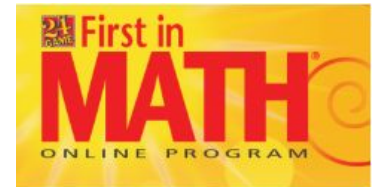
Opción 1: [Haga clic para acceder a Origo At Home](#)
[Semana 4](#) o en la imagen a mano derecha



Opción 2: [Haga clic aquí para la HOJA de práctica](#)

Practica la fluidez con First In Math:

- Recuerda seguir trabajando en First in Math para desarrollar la fluidez y divertirse jugando juegos de matemáticas! Usted y su hijo siempre pueden usar las sugerencias de la semana pasada o encontrar un nuevo juego apropiado para el kinder por su cuenta.
- ◆ No lo olvide: *acceda* First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#).



First in Math: Mundo de K-2

- 3 a 9 (adición)
- K-2 Gimnasios (adición)
- K-2 Más o menos
- tK-2 Trillizos
- K-2 Rompecabezas de Pundi
 - Haga clic en el enlace para ver cómo acceder a los juegos en Primero en matemáticas: [Semana de direcciones FIM 6](#)

Fluency Sprints: Sprints de fluidez:

- [Sprint A](#)
- [Sprint B](#)
 - * Déle a su hijo 60 segundos para completar la mayor cantidad posible. Use el mismo sprint varias veces durante la semana para ver el crecimiento de su hijo.

Juegos y oportunidades de fluidez:

Haga clic aquí para los [juegos](#)

◆ Preguntas familiares de matemáticas:

- Cuando su hijo juegue con juguetes pequeños o use objetos, pídale que represente problemas de sumas. Por ejemplo, si había 4 autos verdes en la pista de carreras y 3 autos más se unieron a ellos, ¿cuántos autos totales hay en la pista ahora?
- Al completar las tareas de la casa, use lenguaje académico de matemáticas para hacer preguntas como: Si pongo 6 platos en el fregadero y papá pone 3 platos más, ¿cuántos platos totales hay en el fregadero ahora? Mantenga el total entre 10 y 12.

Soporte adicional de video:

- ★ [Exploración de la adición de complemento \(activo\)](#)

- Mire este video para obtener antecedentes sobre la adición activa (complemento), esto ayudará a su pequeño matemático a desarrollar un lenguaje académico para la adición.

Ciencias Naturales:

Estándar: 10(A) clasifique plantas y animales en grupos basándose en características físicas, tales como color, tamaño, cubierta del cuerpo o forma de la hoja.

La pregunta que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Cuáles son las partes de las plantas y las partes de los animales?

[Parent background Information- Información de antecedentes de los padres](#)

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de Class Link del alumno.



Actividades:

1. Reading Science -Ciencias de la lectura ([English](#)) ([Español](#))
2. Claim Evidence Reasoning-
Reclamación de razonamiento de evidencia ([English](#)) ([Español](#))
3. Concept Attainment Questions-Preguntas sobre el logro del concepto

Extensión Opportunities- Oportunidades de extensión: Caracterización de plantas y animales

Haga que su hijo continúe caracterizando plantas y animales utilizando ejemplos del mundo real. Lleve a su hijo al aire libre para examinar las plantas (incluidos los árboles) alrededor de su hogar. Pídale que encuentren diferentes tipos de plantas y describan sus características con tantos detalles como puedan. Explique que una característica física es algo que se puede observar o ver en el exterior de una planta o animal. Aliente a los alumnos a señalar las hojas, los tallos y las raíces donde sea que estén visibles: a menudo puede encontrar raíces de árboles sobre el suelo. Para más variedad, lleve a su hijo a una guardería o jardín botánico si es posible. Visita virtual del Jardín Botánico de los Estados Unidos <https://www.usbg.gov/take-virtual-tour>

Para explorar las características de los animales, haga que su hijo busque animales como ardillas y pájaros. Alíentelos a notar las partes que todos los animales tienen en común, y sin embargo cómo se diferencian. Por ejemplo, la mayoría de los animales tienen extremidades anteriores (extremidades en el frente) pero algunos tienen patas, algunos tienen aletas y otros tienen alas. Para mayor variedad, lleve a su hijo a un zoológico o centro de naturaleza si es posible. Webcams del zoológico <https://www.houstonzoo.org/explore/webcams/>

Mientras explora, haga que su hijo tome fotos de las diferentes plantas y animales que encuentre. Si no hay una cámara disponible, dibuje o encuentre imágenes de plantas y animales en línea o en revistas. Imprima las imágenes y haga que su hijo las clasifique en varias categorías. Luego clasifique las imágenes usted mismo y desafíe a su hijo a descubrir qué características utilizó para clasificarlas. Permita la creatividad aquí y desafíe a su hijo a idear diferentes formas de clasificación. Por ejemplo, primero pueden usar color, luego, al ordenar nuevamente, pueden usar el tipo de extremidades o el tamaño.

Aquí hay algunas preguntas para discutir con su hijo:

1. ¿Cuáles son algunas de las características que tienen los animales?
2. ¿Cuáles son algunas características que tienen las plantas?
3. ¿Crees que las plantas y los animales que viven en diferentes áreas tienen diferentes características? Por ejemplo, ¿los animales en lugares fríos tienen características diferentes a los animales en lugares cálidos? Explique.

Ciencias Sociales:

Estándar:

7(A) identifique los trabajos que hay en el hogar, en la escuela y en la comunidad;

9(A) identifique las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad;

Preguntas a responder:

¿Qué trabajos hacen las personas?

¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Semana 26 - Trabajos que hace la gente

Los estudiantes aprenderán sobre el trabajo y discutirán los trabajos que las personas hacen en sus comunidades. Describirán las herramientas o equipos necesarios para algunos trabajos.

Ocupaciones:

Práctica de escritura [English](#) [Spanish](#)

Mis trabajos especiales [English](#) [Spanish](#)

Trabajos que la gente hace [English](#) [Spanish](#)



Enriquecimiento:

Acceda a Studies Weekly a través de la cuenta de Class Link

Ayude a su estudiante a ubicar Brasil. Consulte la página 3. Pídales que escriban una oración sobre la nuez de Babasú que crece en Brasil.

Especiales:

- [Plan de Arte](#)
- [Plan de Música](#)

Desafíos de GT:

[Reto de la semana](#)

Oportunidades adicionales:

Paseos virtuales

Entreviste a un miembro de la familia. Haga preguntas de las que le gustaría saber las respuestas sobre esa persona. Escriba una biografía sobre la persona que entrevistó y comparta el papel con ellos.

- [Hubble Control Center](#)- Operations Room (NASA)
- [San Diego Zoo](#)

Opciones adicionales:

- [Libros en audible](#)

En familia... Curiosidades de nuestro idioma

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos. En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:

Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.



Aprender independientemente tendrá, naturalmente, sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Entendemos que el aprendizaje remoto difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, y por eso es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.