

Plan de aprendizaje para estudiantes de 4to grado

Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

[Haga clic aquí para acceder a ClassLink](#)

* [Haga clic aquí para ver un enlace de video para acceder a Class Link](#) *

Lectura y escritura:

Su estudiante tomará la Evaluación de Lectura de la Medida de Crecimiento de HMH como una medida del progreso de la comprensión de lectura. La evaluación debe completarse de forma independiente para proporcionar datos sobre el nivel de lectura independiente de su hijo. Esta evaluación no es una calificación; es un dato adicional que el maestro de su hijo usará para determinar las áreas de fortaleza y la mejor manera de apoyarlo cuando comencemos la escuela el próximo año. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo para obtener información adicional.

[Haga clic aquí para ver un video sobre cómo acceder al filtro a través de Ed: Your Friend in Learning](#)

o

[Haga clic aquí para ver un proceso paso a paso de la imagen sobre cómo acceder al filtro a través de Ed: Your Friend in Learning.](#)

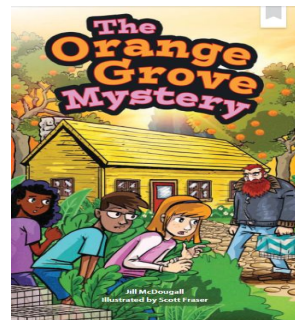
Elija uno de los misterios a continuación para leer y completar las actividades.



[El barco tesoro de Santa Isabel](#)

[Video sin audio AQUÍ](#)

1. Diseña un folleto para el nuevo museo de historia marítima de Santa Isabel donde trabaja Peter. ¿Qué características especiales atraerán a las personas a visitarlo? ¿Qué pueden aprender los turistas sobre el naufragio de Nuestra Señora de San Antero? Haga su folleto informativo y entretenido. Si es posible, incluya dibujos o fotografías.
2. Escribe un párrafo informativo para que coincida con su folleto. Centra tu párrafo en una de las exhibiciones especiales que visitarán las personas. Asegúrate de incluir detalles del por qué la gente querría visitar este museo.
3. [El barco del tesoro de Santa Isabel Preguntas](#)



[The Orange Grove Mystery](#)

1. Reread pages 11–14 and 44–48. Then begin a T-chart. List words and phrases that describe Bushy Beard in the left column. List language that describes Patrick King on the right.
2. Write the news article that appears in the Orange Grove Weekly. (See page 48.) Use some of the words from your T-chart to describe the scene when Marmalade amazes the crowd. Answer the questions who, what, when, where, why, and how in your article.
3. [The Orange Grove Mystery Questions](#)

Habilidades básicas de alfabetización:

- **Lectura independiente:** 20 minutos diarios.
- **Trabajo con palabras en Inglés** - un sufijo es una parte de palabra agregada al final de una palabra base que cambia el significado de la palabra. El sufijo -ment significa "el proceso o producto de [algo]". Cambia un verbo a un sustantivo. El sufijo -ness significa "el estado de [algo]". Cambia un adjetivo a un sustantivo. A veces se requiere un cambio de ortografía antes de agregar -ness, como en las palabras vacío y felicidad. Practique el uso de estos sufijos haciendo [clic aquí](#).
- **Imagine Learning** - 20 minutos cada día.
- **Gramática en Español:** Practica la gramática usando [estas páginas](#). Luego de contestar las preguntas

consigue las [respuestas aquí](#).

Oportunidad de extensión:

- Eventos actuales [haga clic aquí para ver un video](#) sobre cómo acceder a artículos de noticias relevantes y apropiados para su grado.

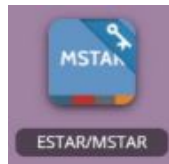
Matemáticas:

Cambio importante para la semana 7

*Esta semana su hijo tomará el **MSTAR Screener** como una medida del progreso de las matemáticas. La evaluación se debe completar de forma independiente para proporcionar una evaluación válida del nivel de matemáticas de su hijo. Esta evaluación no es una calificación; Es una oportunidad para que el maestro de su hijo determine las áreas de fortaleza y la mejor manera de apoyarlo cuando comencemos la escuela el próximo año. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo para obtener información adicional.*

MSTAR Screener:

1. Inicie sesión a través de [ClassLink](#)
2. Haga clic en el inicio de sesión "ESTAR / MSTAR", como lo ha hecho previamente en la escuela al tomar esta prueba.



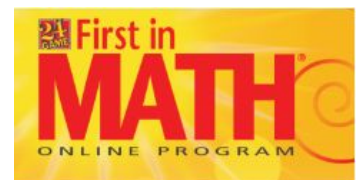
3. Su Screener ya está asignado, así que simplemente haga clic en "Iniciar"



Fluidez con First in Math:

→ recuerde continuar trabajando en First in Math para desarrollar fluidez y diviértete jugando juegos de matemáticas! Siempre puedes usar las sugerencias de la semana pasada o encontrar un nuevo juego apropiado para 4to grado por tu cuenta.

- ◆ ¡Haz clic aquí para ver [un video recordatorio](#) de cómo llegar a juegos como *Skill Set 3* y *Grand Slam! - Multiplicar / dividir*.
- ◆ No lo olvide: *acceda primero en matemáticas a través de [Clever](#) o [ClassLink](#)*.



Esta semana estaremos trabajando en:

- Fracciones: Usando varias estrategias para comparar fracciones, incluyendo hacer un denominador común y comparar con fracciones de referencia ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, 1)

Oportunidades de extensión

Oportunidades de juegos y fluidez:

- ❖ [Haga click AQUÍ](#) para ver la lista de juegos y actividades.
- ❖ **Desafíos de Open Middle:**
 - [La mitad como un punto de referencia](#)
 - [Fracciones de referencia](#)
 - Pruebe estos desafíos de Open Middle con fracciones, ¡usando solo los dígitos 1 - 9 una vez cada uno!

Ciencias:

Estándar: TEKS 4.10B: Explore y describa ejemplos de rasgos que se heredan de los padres a la descendencia, como el color de los ojos y la forma de las hojas y los comportamientos que se aprenden, como leer un libro y una manada de lobos que enseñan a sus cachorros a cazar con eficacia.

Las preguntas que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Qué características tienen los comportamientos aprendidos?

[Información de antecedentes de los padres](#)

Para acceder a las actividades, vaya a [ClassLink](#) y haga clic en la aplicación STEMscopes



Actividades:

1. Video de conexión de contenido - Características adquiridas
2. Lectura Ciencia ([inglés](#)) ([español](#))
3. investigación virtual
4. Preguntas de monitoreo de progreso de([inglés](#)) ([español](#))



No se olvide de presionar in "cuando haya terminado.

Oportunidades de extensión:

1. Video: [Arctic Fox](#)
2. Critter Connection Magazine--[Otters](#)
3. Critter Connection Magazine--[Salamanders](#)
4. Video: [Animal Group Behavior for Kids | Grados 3-5 Lección de ciencias | Mini Clip](#)
5. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=S3JsTHMWgss>

Estudios sociales:

Semana 30: Culturas de Texas:

Los estudiantes resumirán la historia de la inmigración de muchas culturas a Texas. Explicarán las razones geográficas de los patrones de inmigración, analizarán el impacto económico de la inmigración y explicarán cómo un inmigrante se convierte en ciudadano de Texas y los EEUU.



Estándares de...:

10B explica las actividades económicas que los primeros inmigrantes en Texas utilizaron para satisfacer sus necesidades y deseos

12C analiza los efectos de la exploración, la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y el crecimiento de Texas

19A identifica las similitudes y diferencias entre diversos grupos raciales, étnicos y grupos religiosos en Texas

Preguntas a responder:

¿Por qué crees que Texas tiene una gran población de hispanoamericanos?

¿Qué le parece interesante de los inmigrantes alemanes que se mudaron a Texas?

Actividades:

- Pruebas de apoyo [Inglés](#) [Español](#)
- Texas Cultures [Inglés](#) [Español](#)
- Video: Cultura de Texas [Inglés](#) [Español](#)
- Video: Manhattan Project [Inglés](#) [Español](#)
- Video: Harry S. Truman [Inglés](#) [Español](#)
- Video: Culturas [Inglés](#) [Español](#)

Extensiones:

- Escriba tres preguntas que los inmigrantes pueden hacerle a alguien que haya pasado por el proceso de ciudadanía
 - Luego responde tus preguntas desde el punto de vista de Claudia.
 - Visite el sitio web a continuación para comprender el proceso de ciudadanía de los Estados Unidos.
<https://www.uscis.gov/citizenship/learners/apply-citizenship>
<https://www.uscis.gov/citizenship/learners/study-test/study-materials-civics-test/becoming-us-citizen-overview-naturalization-process>
- Haga un folleto "Culturas étnicas de Texas".
 - Puede resumir información sobre tejanos afroamericanos, hispanos, alemanes y asiáticos en el artículo "Un estado, muchas culturas".
 - Incluya ilustraciones para acompañar su trabajo escrito.
- ¡Agarre su botella de agua, cargue su mochila y salgamos a nuestro [recorrido virtual](#) por el Gran Cañón!

Bellas Artes:

- [Plan de Arte](#)
- [Plan de Música](#)

Desafíos de GT: desafíos de

- [Los retos de esta semana](#)

Oportunidades adicionales:

- <https://quickdraw.withgoogle.com/>

- ¡¡¡Escríbele una carta a tu mamá para hacer el Día de las Madres un día más especial!!

Haz click en la imagen



En familia... Curiosidades de nuestro idioma

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos.

En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:

Barriga llena, corazón contento.



Aprender independientemente vendrá con sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Si bien entendemos que el aprendizaje remoto difiere mucho de la instrucción tradicional en el aula, es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crecemos a través de este proceso, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo con celebraciones o inquietudes