

Plan de aprendizaje para estudiantes de 3er grado

Semana del 4 al 8 de mayo

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

[* Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink *](#)

Lectura y escritura:

Su estudiante tomará la **Evaluación de Lectura de la Medida de Crecimiento de HMH** como una medida del progreso de la comprensión de lectura. La evaluación debe completarse de forma *independiente* para proporcionar datos sobre el nivel de lectura independiente de su hijo. Esta evaluación no es una calificación; es un dato adicional que el maestro de su hijo usará para determinar las áreas de fortaleza y la mejor manera de apoyarlo cuando comencemos la escuela el próximo año. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo para obtener información adicional.

[Haga clic aquí para ver un video sobre cómo acceder a la evaluación a través de Ed: su amigo en el aprendizaje](#)

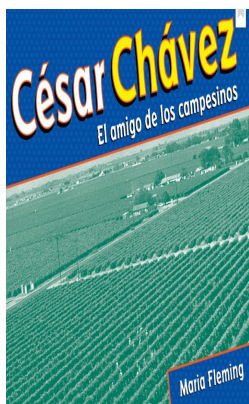
[Haga clic aquí para ver el proceso paso a paso con imágenes sobre cómo acceder a la evaluación a través de Ed: su amigo en el aprendizaje](#)

Enfoque de la lectura: narrativo de no ficción

- ★ La narración de no ficción utiliza elementos literarios como **personajes, escenarios, eventos** y [punto de vista](#) para compartir información objetiva. Determinar el **punto de vista** utilizado por un autor puede ayudar al lector a comprender mejor el texto.
- ★ Los autores pueden presentar diferentes **puntos de vista** escribiendo en **primera persona** o en **tercera persona**. Cuando un autor escribe en **primera persona**, la historia es contada por el autor o por uno de los personajes. Cuando un autor escribe en **tercera persona**, un narrador cuenta la historia.



Haga clic en cada título para acceder el texto o en **Libro sin audio**.

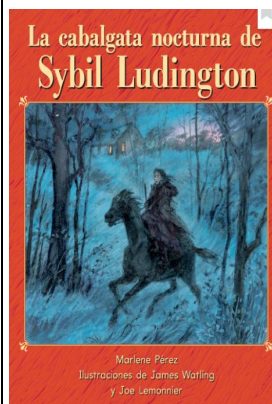


[César Chávez El amigo de los campesinos](#)

[Libro sin audio](#)

- ★ Lee *César Chávez: El amigo de los campesinos* y piensa en cómo el autor organiza el texto para mostrar los problemas y cómo se resolvieron.
- ★ Revise la línea de tiempo de pgs. 14y 15. Elija un evento y escriba varias preguntas que le gustaría hacerle a César Chávez. Use los detalles del texto para hacer sus preguntas lo más específicas posibles.
- ★ [Haga clic aquí para las preguntas](#)

[preguntas](#)



[La Cabalgata nocturna de Sybil Ludington](#)

[Libro sin audio](#)

- ★ Lee *La Cabalgata nocturna de Sybil Ludington* y piensa en cómo el autor organiza el texto para ayudar a los lectores a comprender las ideas clave.
- ★ Escriba un artículo periodístico sobre el viaje de Sybil Ludington. Incluya opiniones y citas de personas, como Sybil, sus padres o soldados patriotas.
- ★ [Haga clic aquí para las preguntas](#)

Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- **Lectura de elección:** 20 minutos diarios. Vuelva a leer su parte favorita para practicar fluidez y compartir con la familia.
- **Programa de computadora:** Acceda a *Imagine Language & Literacy*, un programa de aprendizaje adaptativo, desde su cuenta de ClassLink. [Haga clic aquí para comenzar si este programa es nuevo para su hijo.](#)
- **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de Class Link, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.

ELD (Desarrollo de Inglés)

Cuatro en línea

1	2	3	4	5	
1	from	words	other	number	were
2	there	which	their	when	came
3	some	could	people	first	that
4	they	what	these	would	make
5	more	called	about	now	look
6	find	each	have	same	many

Actividad 1 -Escribe las palabras en un papel o haga clic en el título para la tabla. Mientras lees el texto, busca las palabras. Marque las palabras en el papel. ¡Encuentra 4 palabras en línea para ganar!

Actividad 2 - Escribe las palabras en un papel o haga clic en el título para la tabla. Use cualquier objeto pequeño como (un frijol, un pedazo de pasta). Lanza el objeto a una palabra. Diga la palabra correctamente y deje el objeto en la palabra. Si no lo dice correctamente, quítelo y intente de nuevo. ¡Diga 4 palabras seguidas para ganar!

Four in Row - use any book you have in English or [click here for an article](#)

Activity 1 -Write the words on a paper or click on the title for the board. As you read your text look for the sight words. Mark the words on the paper. Find 4 words in a row to win!

Activity 2 - Write the words on a paper or click on the title for the board. Use any small object like (a bean, a piece of pasta). Throw the object on a word.

Say the word correctly and leave the object on the word. If you do not say it correctly take it off and try again. Say 4 words in a row to win!

You can win horizontally, vertically, diagonally.



Oportunidades de extensión: (opcional)

- Haga clic [aquí](#) para un video de como acceder artículos en HMH.

Matemáticas:

¡Cambio importante para la semana 7!

Esta semana su hijo tomará el **MSTAR Screener** como una medida del progreso de las matemáticas. La evaluación se debe completar de forma independiente para proporcionar una evaluación válida del nivel de matemáticas de su hijo. Esta evaluación no es una calificación; Es una oportunidad para que el maestro de su hijo determine las áreas de fortaleza y la mejor manera de apoyarlo cuando comencemos la escuela el próximo año. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo para obtener información adicional.

Oportunidad del **MSTAR Screener**:

- Ingrese a través de [ClassLink](#)
- Haga clic en “ESTAR/MSTAR” , como lo haz hecho cuando lo has tomado en la escuela.
- El Screener ya está asignado, solo necesitas hacer clic en “Start”



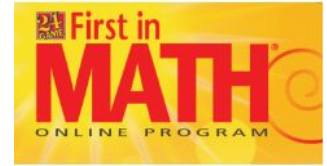
SECCIÓN DE PRÁCTICA

Oportunidades en First in Math:

Puede desarrollar fluidez con la multiplicación y división de números enteros participando en algunos juegos de pensamiento y computación a través de First In Math y / o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación.

Fluency with First in Math: Fluidez con First in Math

- ❖ No olvides: debes acceder First in Math a través de [Clever](#) or [ClassLink](#).
- ❖ Haga clic aquí para ver [un video recordatorio](#) de cómo llegar a juegos como *Factor Wheels* y *Grand Slam - Multiply / Divide*.



Oportunidades de extensión

Esta semana estaremos trabajando en:

- Fracciones: Representando fracciones comunes e impropias usando modelos de longitud y línea numérica
- Haga clic aquí para los [juegos](#)

Ciencias Naturales:

Estándar: TEKS 3.10B: investigue y compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida, tales como los de las plantas de tomate, las ranas y los escarabajos.

Las preguntas que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Cuáles son las etapas generales del ciclo de vida de los seres vivos?

[Background Information- Información del contenido para padres](#) (contenido nuevo esta semana)



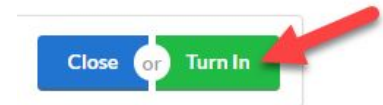
Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de Class Link del

alumno.

Actividades:

1. Content Connection Video-Video de conexión de contenido: ¿Qué es un ciclo de vida? Content Connection Video-Video de conexión de contenido - Ciclo de vida
2. Stemsopedia ([English](#)) ([Español](#))
3. Science Rock
4. Virtual Investigation- Investigación virtual

No se te olvide hacer clic en el botón "Turn in" cuando hayas terminado.



Oportunidades de extensión:

1. Science Art-- Life Cycle Glove ([English](#)) ([Español](#))
2. Critter Connection Magazine - [Salamander](#)
3. Critter Connection Magazine - [Ladybugs](#)
4. Video: [Life Cycle Of A Frog! - The Dr. Binocs Show | Best Learning Videos For Kids | Peekaboo Kidz](#)

Ciencias Sociales:

Studies Weekly Week 8: Review of Geography, Communities, and Government-Semana 8 : Repaso de la geografía, comunidades y gobierno

Estándar:

- 1.Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades.
- 4.El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico.
- 9.El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno
- 11C identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar

Acceda a Studies Weekly a través de la cuenta de Class Link del alumno.



Preguntas a responder:

¿Cómo podría usar mapas y globos en el futuro para ayudarlo en su carrera educativa, en su vida como adulto y en la profesión elegida?

¿Por qué las personas tienen que pagar impuestos sobre sus ingresos, sus propiedades y las cosas que compran?

¿A quién conoces en el mundo de hoy que es un ejemplo de un buen ciudadano que algún día podría ser incluido en los libros de historia?

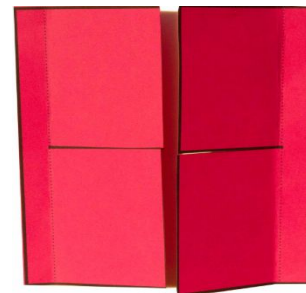
¿Cómo cuida nuestro gobierno a su gente?

Actividades:

- Map Practice-Practica el mapa [English](#) [Español](#)
- Build a Budget-Construye un presupuesto [English](#) [Español](#)
- Video: Christopher Columbus [English](#) [Español](#)
- Video: Historical Documents-Documentos históricos [English](#) [Español](#)
- Video: Public Officials-Funcionarios públicos [English](#) [Español](#)

Oportunidad de Extension:

- Demuestre que "Tres cuartos de la Tierra está cubierta por agua" es cierto.
 - Realice una investigación adicional utilizando otras fuentes de información.
 - Utilice un globo terráqueo y habilidades matemáticas para determinar que la declaración del autor es correcta.
- Math Connection- Conexión matemática [English](#) [Español](#)
- Haga un flipbook de una página que tenga la imagen de un nuevo billete de \$100. Puede utilizar esta imagen de dominio público en el sitio web del Tesoro de los EE. UU. :
<http://www.newmoney.gov/uscurrency/100.htm>.
 - Copie la imagen en un documento de Word, vuelva a colocarla, amplíe la factura e imprima una copia
 - Tendrá cuatro "puertas" levantan con solapa.
 - Decida qué información debe ir debajo de cada solapa.
 - Por ejemplo, cada solapa puede contener información sobre cómo el dinero:
 - se gana
 - es gastado
 - es donado
 - o paga impuestos



Paseos virtuales

- ¡Tome su botella de agua, cargue su paquete y salgamos a nuestro [virtual tour](#) por el Gran Cañón!

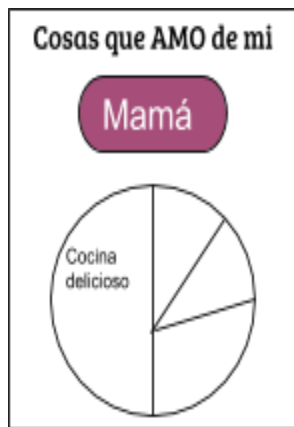
Bellas Artes:

- [Plan de Arte](#)
- [Plan de Música](#)

GT: desafíos de la semana

- [Retos de esta semana](#)

Oportunidades adicionales:



Proyecto para Mamá

Puedes hacer un "Pay". Haz un círculo y divídelo en pedazos. Escribe lo que amas de tu mamá. Escribe lo que más te guste en la sección más grande. ¡Seguro que te faltará espacio en el pay! ¡Decoralo si gustas!

Opciones adicionales:

- [Libros en audible](#)

En familia...

Curiosidades de nuestro idioma

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes

idiomas/ dialectos. En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:

Barriga llena, corazón contento.



Aprender independientemente tendrá, naturalmente, sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Entendemos que el aprendizaje remoto difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, y por eso es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.