

Plan de Aprendizaje para Grado Kinder

Semana del 11 al 15 de mayo

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

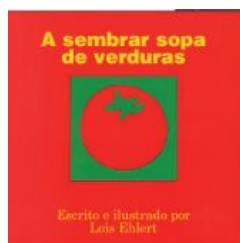
[* Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink *](#)

Lectura y escritura:

Módulo 8:

Haga clic aquí para ver un [vídeo](#) que le muestre cómo acceder a *Ed: My Friend in Learning*).

Enfoque de Lectura: Poesía



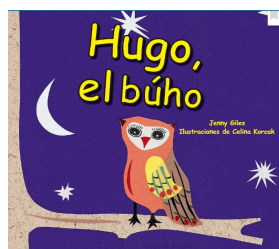
- Lea [.A sembrar sopa de verduras](#) [Libro sin audio](#)
- Después de leer, piense en todos los ingredientes que el padre y sus hijos cultivaron para hacer una sopa de verduras. Si es necesario, vuelva a leer el libro y mire las etiquetas que el autor incluyó para ayudarlo.
- Use esta [página de respuesta](#) para dibujar y etiquetar las cosas que necesita para cultivar sopa de verduras.

Enfoque de escritura: ¿Cuál es tu comida favorita para hacer? Piensa en los pasos necesarios para hacer esta comida. Use esta [página de respuesta](#) para escribir o dibujar los pasos para hacer su comida favorita.

Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- **Lectura de elección 20 minutos al día** : lea con y para su hijo todos los días de cualquier recurso del libro que tenga.
- **Trabajo de palabras:** Vamos a combinar **f y r**, las consonantes juntas suenan **/fr/**, como en **fresas**, **c y r** suenan **/cr/** como en **crayon**, **d y r** suenan **/dr/** como en **cuadro**.
- ★ **Puede escuchar el audio para [/fr/](#), [/cr/](#) y [/dr/](#)**
 - use esta [lista de palabras](#) para practicar las combinaciones. Pídale a su hijo que lea las palabras en voz alta.
 - Luego pídale a su hijo que lea este [poema](#) en voz alta.
 - Haga que su hijo elija 5 de las palabras de la lista y escriba una oración usando cada palabra.

Lectura Independiente: Es ideal que los estudiantes lean lecturas a nivel todos los días si es posible. A continuación tienen libros para practicar lectura independiente y trabajar la comprensión. **Puede encontrar los libros en el app Ed del estudiante -Lecturas Rigby. Busque el título del cuento o haga clic en el título abajo.**

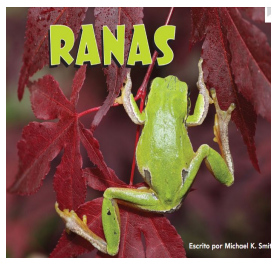


[Hugo el búho](#)

[Libro sin audio](#)

Dobla un trozo de papel por la mitad. En una mitad, dibuja algo que hace un búho por la noche. En la otra mitad, dibuja algo que hace un búho durante el día. Escribe o dicta para completar estas oraciones: Por

la noche, un búho _____. Durante el día, un búho _____.



[Ranas](#)

[Libro sin audio](#)

Mira la rana en la página 6 mientras nada en el estanque. Luego mira las ranas arbóreas en la página 7. Escribe o dicta las diferencias que ves entre los dos tipos de ranas. Piensa por qué las ranas son

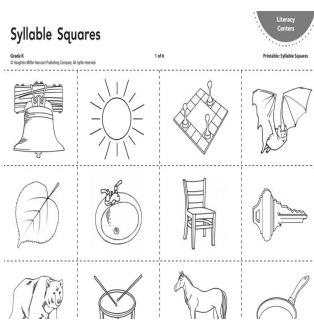
diferentes y cómo eso puede ayudarlas con el lugar donde viven.

Opciones de programa de computadora:

- **Imagine Learning Español:** es un programa en la computadora (lo encuentran en Class Link): Este programa trabaja al nivel de cada estudiante individualmente y provee apoyo e instrucción en las diferentes áreas de la lectura. Haga clic [aquí](#) para ver cómo acceder el programa.
- **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de Class Link, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.



ELD (Desarrollo de Inglés)



Juega **Cuadrados: Sonidos**. En parejas, los niños se turnan para elegir una tarjeta con imágenes y pronunciar los sonidos de la palabra. Los niños separan la palabra en sonidos en voz alta, los cuentan y mueven su ficha tantos casilleros como sonidos. El juego continúa hasta que ambos niños llegan al final.

Play **Syllable Squares**. Partners will take turns choosing a picture card and saying the word aloud. You will count the syllables in the word and then move a game piece forward one space for each syllable. Partners will play until they reach the end of the game board.

Oportunidades de Extensión (opcional):

- [Caligrafía de las letras](#)

Matemáticas:

La instrucción de esta materia es en inglés. Los recursos en español solo se utilizan como apoyo.

Esta semana estaremos trabajando en:

- Resta: situaciones del mundo real que involucran "cobertura" (cuando se elimina una cantidad)
- Resta: representando soluciones y escribiendo ecuaciones

Oportunidades de Origo:

Elija una de las siguientes opciones según el acceso disponible a usted:

[Haga clic aquí para instrucciones en español](#)



Opción 1: [Haga clic para acceder a Origo At Home Semana 6](#) o en su imagen a mano derecha

Haga clic en United States.
Seleccione Grade K.
Haga clic en el botón **Week 6**



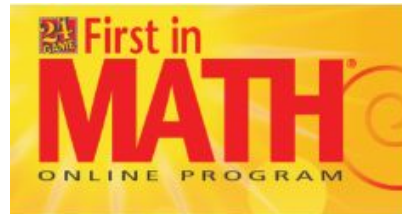
Opción 2: [Haga clic aquí para la hoja de práctica de la semana 6](#)

Práctica de fluidez con First In Math:

Los estudiantes pueden desarrollar fluidez con restas al participar en juegos de pensamiento y computacionales a través de First In Math o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación

→ No lo olvide: acceda First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#).

First in Math: Mundo K-2



- Esta semana intente juegos como:
 - Restar del 3 a 9
 - K2 Más o menos
 - K2 Cuántos
 - K2 Cinco a la vez

- Haga clic para ver cómo acceder a estos juegos y más en First in Math: [FIM Semana 8 Direcciones](#)

Fluidez Sprints: Práctica de fluidez

- [Sprint A](#)
- [Sprint B](#)

* Dele a su hijo 60 segundos para completar la mayor cantidad posible. Use el mismo sprint varias veces durante la semana para ver el crecimiento de su hijo.

Juegos y oportunidades de fluidez:

Haga clic aquí para los [juegos](#).

❖ Preguntas familiares de matemáticas:

- Joey tenía 8 uvas. Se comió algunas de las uvas. ¿Cuántas uvas comió? ¿Cuántas uvas le quedan? Registre tantas soluciones como sea posible.
- Muestre a su hijo trozos de fruta. Haga que su hijo cuente la fruta y explique que va a comer (quitar) algo de la fruta. Retire la fruta mientras su hijo mira. Pídale a su hijo que le diga una ecuación de resta para que coincida con el número de piezas de fruta que se han comido (eliminado).

Soporte adicional de video :

★ [Presentación de tipos de resta](#)

- Mire este video para obtener información general sobre la resta de comparación. Esto ayudará a su pequeño matemático a desarrollar un lenguaje académico para apoyar la resta.

Ciencias Naturales:

Estándares:

TEKS K.10C (C) identifique las maneras en que los brotes de plantas se parecen a sus padres;
TEKS K.10(D) observe los cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta: semilla, brote, planta, flor y fruto.

La pregunta que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Qué observaciones podemos hacer sobre el ciclo de vida de una planta?

[Background Information for Parents- Información de antecedentes de los padres](#)

Para acceder a las actividades, vaya a [ClassLink](#) y haga clic en la aplicación STEMscopes



Actividades:

1. Reading Science- Ciencias de la lectura ([English](#)) ([Español](#))
2. Claim Evidence Reasoning- Razonamiento de evidencia de reclamo ([English](#)) ([Español](#))
3. Concept Attainment Questions-Preguntas sobre el logro del concepto ([English](#)) ([Español](#))

No olvide presionar el botón "Turn" in "cuando haya terminado.



Oportunidades de extensión:

1. Science Applied- Ciencia aplicada ([English](#)) ([español](#))
2. Video: [¿Cómo se convierte una semilla en una planta?](#)
3. Video: El [agricultor planta las semillas](#) | [Canción infantil](#) | [Letras de canciones](#) | [Rimas infantiles agrícolas](#)

Ciencias Sociales:

Estándares:

- 3.(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana.
- 4.(C) identifique los recursos que le ayudan a determinar el lugar, incluyendo mapas y globos terráqueos.
- 6.(B) explique la diferencia entre necesidades y deseos; y

Preguntas a responder:

¿Cuál es la diferencia entre necesidades y deseos?

Acceda a Studies Weekly a través de la cuenta de Class Link

Semana 14 - Revisión - Brújula, capital, accidentes geográficos, estaciones

Lea los artículos y responda las preguntas para ganar monedas.



Actividades:

- Review-Repaso [English](#) [Spanish](#)

Oportunidades de Enriquecimiento:

- Etiqueta Texas, Océano Atlántico, Océano Pacífico y el Golfo de México en el mapa
- Hable con alguien sobre un artículo que realmente desea pero que no necesariamente necesita

Bellas Artes:

- [Plan de Arte](#)
- [Plan de Música](#)

Desafíos de GT:

- [Retos de esta semana](#)

Oportunidades adicionales:

Opciones adicionales:

- [Libros en audible](#)

Paseos Virtuales

- [Paseo virtual a la Isla Ellis](#). Conozca la historia de la histórica Isla Ellis y cómo fue para muchos inmigrantes que ingresaron a los Estados Unidos desde varios países y culturas.
- [Centro de control de Hubble](#)- Sala de operaciones (NASA)

En familia... Curiosidades de nuestro idioma

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos. En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:

No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

Me decía mi abuela, "No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy".



La pereza no es la mejor compañía en la vida.

Aprender independientemente tendrá, naturalmente, sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Entendemos que el aprendizaje remoto difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, y por eso es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.