

Plan de aprendizaje para estudiantes de 4to grado

Semana del 18 al 20 de mayo

[Haga clic aquí para acceder a ClassLink](#)

[* Haga clic aquí para ver un enlace de video para acceder a Class Link *](#)

Lectura y escritura:

Enfoque de lectura: Inferencia con novelas gráficas y cómics

Hacer inferencias

Cuando haces **inferencias**, usas pistas para intentar adivinar algo que el autor te dice.

PISTAS DEL TEXTO Y LAS IMÁGENES



INFERENCIA

★ **Las novelas gráficas** son historias de ficción más largas contadas en cómics -strip formato.

★ Las novelas gráficas cuentan historias a través de elementos gráficos como paneles, marcos, **globos de diálogo/pensamiento**, etc.

★ Haga clic aquí para obtener más información sobre el **formato** de una novela gráfica ó [haga clic aquí](#) para más información.

★ Los autores de **novelas gráficas** no siempre cuentan todo lo que está sucediendo, y a veces los lectores tienen que usar pistas del texto junto con lo que saben para llenar los huecos. Esta estrategia se llama **haciendo**

[inferencias](#).



HAGA CLIC AQUÍ PARA LEER [LUZ SE ILUMINA](#) (Páginas 10-39)

- ★ **Lee** *Luz ve la luz* y practica hacer inferencias respondiendo estas [preguntas](#).
- ★ Después de leer *Luz se ilumina*, elija un cuento de ficción y una novela gráfica para comparar con esta novela gráfica. Complete este [cuadro](#) notando elementos de cada formato de texto y respondiendo las preguntas. Luego, escriba sobre qué tipo de texto gusta leer más y por qué.
- ★ Verifique su comprensión de lectura respondiendo estas [preguntas](#).



Enfoque de escritura: Comics/Historietas

Mira las siguientes tiras cómicas: [El curioso](#) [Preguntas y respuestas](#) [¡Que hambre!](#)

[Niños haciendo historietas](#) son tres videos que pueden ayudar a hacer una historieta.

PIENSE: ¿Cuál es una historia que podría contar como un cómic gráfico? ¿Qué problema pueden enfrentar tus personajes y cómo lo resolverían?

ESCRIBIR: crea tu propio cómic gráfico.

- Incluya globos de diálogo e imágenes para ayudar a contar la historia y agregar compromiso para su lector.
- Cree páginas de cómics por su cuenta o [imprímalas para usar](#).
- Comparta su novela gráfica o cómic, incluso podría incluirlo en el Proyecto de fin de año en la Sección de Extensión a continuación.

*****Conexión entre el inglés y el español/análisis metalingüístico*****

Compara el cuento de Luz en ambos idiomas. Haz una lista de palabras que son iguales o casi iguales. Estos se llaman cognados/cognates. Incluye en tu lista palabras que tienen la misma raíz.

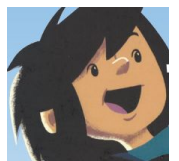
Por ejemplo:

en la página 216 la palabra **oasis** se escribe igual en ambos idiomas

en la página 220 transportation/transportación tienen la raíz **transport**

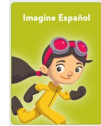
El cuento en inglés se encuentra [aquí](#).

Puedes usar esta [plantilla](#) para organizar tu análisis.



Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

- ★ **Lectura de elección:** 20 minutos diarios. Vuelva a leer su parte favorita para practicar fluidez y compartir con la familia.
- ★ **Trabajo de palabras:** una frase idiomática es un tipo de expresión común. Una frase idiomática significa algo diferente del significado de sus palabras individuales. Saber identificar expresiones idiomáticas lo ayuda a comprender lo que ha escrito el autor. [Haga clic aquí para practicar la](#) identificación y comprensión de modismos en *Luz se ilumina*. ¿Puedes pensar en otros modismos comunes que usamos? Pídele a tu familia algunos ejemplos también.
- ★ **Aprendizaje en la computadora** - 20 minutos cada día, escoja de las opciones de abajo:
 - **Imagine Learning:** acceda a Imagine Español desde su cuenta de ClassLink, un programa de aprendizaje adaptativo.
 - **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de ClassLink, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.



Oportunidades de extensión:

- ★ **End Of Year Project:** Create a Google Slideshow about your 4th grade year. [Click here for a video](#) to learn how to create your own.
- ★ Information for parents about graphic novels:
 - Find great titles here: <https://kids.scholastic.com/kids/books/graphix/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=FeoiKiQRqv8>
 - <https://youtu.be/eOLzG9yyF40>
- ★ Use this [website](#) to create your own digital comic strip. Or imagine you live in Luz's neighborhood and that you go to the party that celebrates the opening of Friendship Park. Create 5-10 comic frames about what you experience at the park on its opening day.

Matemáticas:

Esta semana trabajaremos en:

- Multiplicación: Uso de varias estrategias para multiplicar números de uno y dos dígitos, incluido el algoritmo estándar.

Oportunidades Origo:

[Haga clic aquí para instrucciones en español para acceder a Origo At Home](#)

Por favor elija una de las siguientes opciones (1 o 2) según el acceso disponible a usted.

Opción 1: [Haga clic para acceder Origo en casa](#)
[Semana 8](#)



Haga clic en Estados Unidos en la parte inferior de la pantalla.

Seleccione Grado 4 en la parte inferior de la pantalla.

Haga clic en el botón **verde de la** Semana 8.



Opción 2: [Hoja de Práctica](#)

Puede desarrollar fluidez con operaciones decimales participando en juegos de pensamiento y computacionales a través de First In Math y/o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación.

Fluidez con First in Math:

→ No olvide: debe acceder a First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#).

- Just the Facts (Multiplicación)
- Practice Gyms (Multiplicación)
- Skill Set 5 (Multiplicación/División)
- Grand Slam (Multiplicación/División)
 - Haga clic en el enlace para ver cómo acceder a los juegos de esta semana en First in Math: [Instrucciones FIM Semana 9](#)

Oportunidades de extensión

- ❖ [Mystery Matrix](#)
 - ¿Puedes resolver la matriz misteriosa de multiplicación? Tu habilidad con la multiplicación será un *factor* aquí. Escondido detrás de cada celda hay un producto. ¡Intenta resolver el rompecabezas con la menor cantidad de pistas posible!
- ❖ [Four Digit Products](#)
 - Usando los dígitos 1-9, como máximo una vez cada uno, cree una oración de multiplicación verdadera. ¿Puedes encontrar más de una respuesta?
- ❖ [Dicey Operations](#)
 - Elija uno de estos tres juegos y desafíe a un miembro de la familia. Lanza los dados y toma cuidadosamente la decisión de dónde colocar tu número para dar en el blanco. Cuidado ... ¡las cosas pueden ponerse peligrosas! Use estos [dados en línea](#). Si sacas un 10, úsalo como cero.
- ❖ [Multiplication Race](#)
 - Pon a prueba tus habilidades de multiplicación. Resuelva el problema de multiplicación de dos dígitos por dos dígitos que utiliza utilizando el [algoritmo estándar](#) o siga las instrucciones que obtiene. El primer jugador en llegar al FIN es el ganador. Use una [calculadora](#) para verificar sus respuestas.

Ciencias Naturales:

Estándar: TEKS 4.10B: Explore y describa ejemplos de rasgos heredados de los padres a la descendencia, como el color de los ojos y la forma de las hojas y los comportamientos que se aprenden, como leer un libro y una manada de lobos que enseñan a sus cachorros a cazar con eficacia.

Las preguntas que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Qué características tienen los comportamientos aprendidos?

[Información de antecedentes de los padres](#)

Para acceder a las actividades, vaya a [ClassLink](#) y haga clic en la aplicación STEMscopes.

Actividades:

1. Science Rock
2. Concept Review Game
3. Post Assessment ([inglés](#)) ([español](#))



No olvide presionar el botón "Turn in" cuando haya terminado.

Oportunidades de extensión:

1. Revista Critter Connection: Revista [Dolphin](#)
2. Critter Connection: [pájaros carpinteros](#)
3. Video de los: [Rasgos heredados para niños | Grados 3-5 Ciencia | Mini Clip](#)

Estudios Sociales:

Estándares:

12F explica el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso y la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de Texas

13B identifica los productos de petróleo y gas, agrícolas y tecnológicos de Texas que se compran para satisfacer las necesidades en los Estados Unidos y en todo el mundo



Preguntas para ser respondido:

¿Cómo se vio afectada Texas por la Gran Depresión?

¿Cómo ayudaron los ferrocarriles a Texas en el pasado y hoy?

Semana 32: Repaso: Reconstrucción de las actuales

Actividades:

- Repaso [Inglés](#) [español](#)

Extensiones en:

- en una hoja grande de cartulina o papel de escribir, complete un Fab Four (Predecir, Preguntar, Aclarar, Resumir) sobre el artículo, "Riding the Rails to the Future". Vea el [enlace](#) para ver un ejemplo de esta actividad.

Especiales:

- [Plan de ARTE](#)
- [Plan de MÚSICA](#)

Desafíos de GT:

- [esta semana](#)

Oportunidades adicionales:

Opciones adicionales:

[Snoopy y Woodstock Rainclouds](#)

[Happy Dance Peanuts](#)

Charles M. Schulz fue el creador de la historieta / tira cómica Peanuts. Disfruta de estos dos videos cortos de algunos de sus trabajos.

En familia... Curiosidades de nuestro idioma

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos. En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:



Dime con quién andas y te diré quien eres.

Oportunidades para el verano

La ayuda de los padres con el trabajo de los estudiantes durante las últimas nueve semanas de escuela han sido vitales para el progreso de los estudiantes y lo apreciamos mucho. Durante el verano, recomendamos que los estudiantes sigan leyendo 20 minutos diarios y continúen trabajando en la fluidez de operaciones matemáticas. Además, el distrito está ofreciendo cuatro semanas de oportunidades de aprendizaje suplementarias que serán posteadas en la página del distrito a partir del 8 de junio. Estas oportunidades de aprendizaje les darán acceso a recursos sin ningún costo para mantener a nuestros estudiantes en continuo crecimiento como lectores y desarrollo del pensamiento crítico.