

Plan de aprendizaje para Grado Kinder

Semana del 18 al 20 de mayo

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

* Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a ClassLink *

Lectura y escritura:

Enfoque de lectura: Novelas gráficas / Historietas

Enfoque de lectura: Inferencia con novelas gráficas y historietas

Hacer inferencias

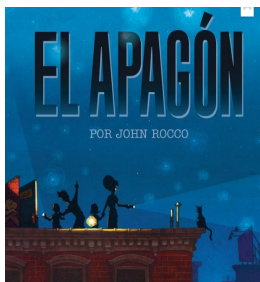
Es posible que los autores no digan todo en un texto. **Hacer inferencias** te ayuda a saber lo que no se dice.

Usa pistas del texto más lo que sabes para hacer inferencias.



comprensión

- ★ Las **novelas gráficas** son historias de ficción más largas contadas en formato de tira cómica.
- ★ Las novelas gráficas cuentan historias a través de elementos gráficos como paneles, marcos, globos de diálogo / pensamiento, etc.
- ★ Haga clic aquí para obtener más información sobre el [formato](#) de una novela gráfica.
- ★ Los autores de **novelas gráficas** no siempre cuentan todo lo que está sucediendo. Los lectores tienen que usar pistas del texto y los gráficos junto con lo que saben para leer entre los cuadros. Esta estrategia se llama [hacer inferencias](#)



Para leer Blackout, haga clic [aquí](#), **NO** está en ED: su amigo en el aprendizaje

- Después de leer *El Apagón*, elija un libro de imágenes para comparar con esta novela gráfica. Complete esta [gráfica](#) notando elementos de cada formato de texto y responda las preguntas.
- Luego decida, ¿qué tipo de texto le gusta más leer a su hijo y por qué? Pídale que completen esta frase: Me gusta ____ porque _____.

[Haga clic aquí para las preguntas del cuento](#)

Enfoque de escritura : Historietas

[Haga clic aquí para un video de como escribir una historieta](#)

PIENSE: ¿Qué historia podría contar como una historieta? ¿Cuál sería el principio, el medio y el final de tu historia?

ESCRIBIR: crea tu propia historieta. [Ejemplo #1](#) [Ejemplo #2](#)

- Incluya burbujas de discurso e imágenes.
- Cree páginas de cómics por su cuenta o [puede usar este ejemplo](#)
- Comparta su novela gráfica o historieta

Desarrollando habilidades básicas de alfabetización:

- **Lectura de elección:** durante 20 minutos diarios con y para su hijo.
- **Trabajo de palabras:** [Palabras que quiero saber](#) "Go Fish" "Vaya a pescar" -es un juego
 - Haga 2 copias de las palabras que quiero saber o puede escribir las palabras a mano. Recorte las palabras. Reparta 5 palabras a cada jugador. Las cartas restantes van hacia el centro boca abajo. Mira tus cinco cartas y coloca pares iguales de tu mano boca arriba frente a ti. Turnense para



encontrar más pares.

- Jugador uno: "¿Tienes la palabra _____?"
- La persona que ese jugador le preguntó: "Sí, aquí está _____". o DIGA "Go fish"
"Vaya a pescar" esto se dice si la persona no la tiene en su mano de cartas.
- Si obtienes un par, pon las palabras boca arriba y toma otro turno. Si la persona a la que preguntas no tiene la carta de palabras, tome una carta del centro y la siguiente persona comenzará su turno. El juego termina cuando alguien ha jugado todas sus cartas.

Opciones de programa de computadora:

- **Imagine Learning Español:** es un programa en la computadora (lo encuentran en Class Link): Este programa trabaja al nivel de cada estudiante individualmente y provee apoyo e instrucción en las diferentes áreas de la lectura. Haga clic [aquí](#) para ver cómo acceder el programa.
- **Raz-Kids:** acceda desde su cuenta de Class Link, luego escriba el nombre de la maestra y su propia clave de acceso, igual como lo han hecho en clase.



ELD (Desarrollo de Inglés)

Haciendo conexiones entre **el español** y **el inglés**.

[Haga clic aquí para acceder las actividades.](#)

mapa		map
océanos		oceans
celebraciones		celebrations
patriotas		patriots

Matemáticas:

Esta semana trabajaremos en:

- Número: Generar y escribir números que sean uno más o uno menos (hasta 20)
- Número: Trabajar con la posición (hasta 20) y resolver acertijos numéricos

Oportunidades de Origo:

Elija una de las siguientes opciones según el acceso disponible a usted:

[Haga clic aquí para instrucciones en español](#)

Opción 1: [Haga clic para acceder a Origo At Home Semana 7](#) o en su imagen a mano derecha



Haga clic en United States.
Selecione Grade K.
Haga clic en el botón **Week 7**.



Opción 2: [Hoja de Práctica](#)

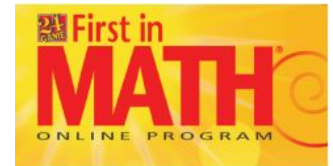
Práctica de fluidez con First In Math:

Los estudiantes pueden desarrollar fluidez con restas al participar en juegos de pensamiento y computacionales a través de First In Math o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación.

→ No lo olvide: acceda First in Math a través de [Clever](#) o [ClassLink](#).

First in Math : Mundo K-2

- K-2 Más o menos
- K-2 Números inadaptados
- K-2 Cinco a la vez
- Conozca y muestre 1: Yakity Yak



- Haga clic para ver cómo acceder a estos juegos en Primero en matemáticas: [Instrucciones FIM Semana 9](#)

Oportunidades de extensión:

Haga clic aquí para los [juegos](#) y [práctica de fluidez](#)

❖ Pregunta de matemática en familia:

- Escriba los números del 1 al 20 en pequeños trozos de papel y mézclelos. Pídale a su niño de kinder que los ponga en orden. Ahora mezcle nuevamente los números, elija uno y solicite encontrar el número que sea uno más y el número que sea uno menos.

Soporte adicional en video:

★ [Enseñando el principio de conteo de abstracciones](#)

- Mire este video para comprender las diferentes formas en que los niños cuentan con elementos tangibles y sin ellos.

Ciencias Naturales:

Estándar: 10(C) identifique las maneras en que los brotes de plantas se parecen a sus padres; y 10(D) observe los cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta: semilla, brote, planta, flor y fruto.

La pregunta que queremos que los estudiantes puedan responder: ¿Qué observaciones podemos hacer sobre el ciclo de vida de una planta?

[Parent Background Information- Información de antecedentes de los padres](#)

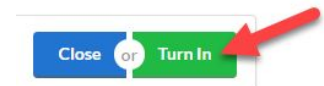
Para acceder a las actividades, vaya a [ClassLink](#) y haga clic en la aplicación STEMscopes



Actividades:

1. Concept Review game- Juego de revisión de conceptos
2. Writing Science- Escritura científica ([English](#)) ([Español](#))
3. Preguntas posteriores a la evaluación ([English](#)) ([Español](#))

No olvide presionar el botón "Entregar" cuando haya terminado..



Oportunidades de extensión:

1. Video: [Germinación de semillas | #aumsum #kids #science](#)
2. [17 Formas creativas de enseñar el ciclo de vida de la planta](#)

Ciencias Sociales:

Estándar:

2B Identificar contribuciones de patriotas y buenos ciudadanos que han moldeado la comunidad.

Preguntas a responder:

¿Qué representan un globo y un mapa?



Semana 21 - Repaso - Mapas y globos, cuerpos de agua, alimentos festivos, patriotas

Lea los artículos y responda las preguntas para ganar monedas.

Actividades:

- Review- Repaso [English](#) [Español](#)
- Video: Mountains- Montañas [English](#) [Español](#)
- Video: Maps and globes- Mapas y globos [English](#)

Enriquecimiento:

- Etiqueta Océano Atlántico, Océano Pacífico y el Golfo de México en un mapa.

Bellas Artes:

- [Plan de ARTE](#)
- [Plan de Música](#)

Oportunidades adicionales:

En familia... *Curiosidades de nuestro idioma*

Muchas veces usamos lenguaje figurado para expresar ideas o sentimientos que son muy particulares en los diferentes idiomas/ dialectos. En familia, conversen acerca de qué significa esta frase idiomática:

Dime con quién andas y te diré quien eres.



Oportunidades de verano:

La ayuda de los padres con el trabajo de los estudiantes durante las últimas nueve semanas de escuela han sido vitales para el progreso de los estudiantes y lo apreciamos mucho. Durante el verano, recomendamos que los estudiantes sigan leyendo 20 minutos diarios y continúen trabajando en la fluidez de operaciones matemáticas. Además, el distrito está ofreciendo cuatro semanas de oportunidades de aprendizaje suplementarias que serán posteadas en la página del distrito a partir del 8 de junio. Estas oportunidades de aprendizaje les darán acceso a recursos sin ningún costo para mantener a nuestros estudiantes en continuo crecimiento como lectores y desarrollo del pensamiento crítico.