

# Plan de aprendizaje del estudiante de Kinder

## Semana del 13 al 17 de abril

Haga clic aquí para ir a [ClassLink](#)

\* Haga clic aquí para un tutorial de vídeo sobre cómo acceder a [ClassLink](#) \*

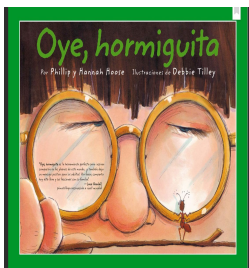
Estimados padres, estas actividades están disponibles para que su estudiante las haga durante la semana a su propio paso. Sugerimos al menos 2 horas por semana de estudio en cada materia: lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales, y ciencias naturales. Las actividades adicionales están disponibles para los que puedan hacerlas. El éxito de su hijo se basará en su interacción continua durante este periodo de aprendizaje a distancia. Favor de comunicar cualquier duda o pregunta al maestro de su hijo.

### Lectura y Escritura:

#### Comprensión de lectura: Módulo 7

Haga clic aquí para ver un [vídeo](#) que le muestre cómo acceder a *Ed: My Friend in Learning*).

**Instrucciones:** Haga clic en el **título** para acceder el libro. Completa las actividades y preguntas de ese libro.



❖ Antes de leer, [Oye, hormiguita](#), explique que es un texto persuasivo en forma de historia, y son los personajes los que tienen opiniones y razones. [¡Veremos qué sienten y piensan los personajes de la historia sobre un determinado tema y por qué! Una opinión es lo que alguien siente o piensa sobre algo. A menudo, un autor o personaje dará razones para explicar por qué siente o piensa de la manera en que lo hace sobre algo.](#)

- Lea [Oye, hormiguita](#) y pregúntele a su hijo: [¿Qué crees que debería hacer el niño?](#) Haga que su hijo apoye sus respuestas.
- Después de releer [Oye, hormiguita](#), pregúntale a su hijo: [¿Por qué el niño piensa que debe aplastar la hormiga? ¿Por qué la hormiga cree que el niño debería dejarlo vivir?](#)
- Ayude a su hijo completar lo siguiente [Opiniones y razones](#)

#### Enfoque de escritura:



- ❖ Lee y disfruta la historia, [Hormigas](#).
- Observe cómo cada oración en la historia [Hormigas](#) comienza con una letra mayúscula. [Escribimos mayúscula al principio de cada oración así como en la primera letra de nuestro nombre.](#)
- **Escribe** al menos 3 datos interesantes que aprendiste sobre las hormigas después de leer el cuento [Hormigas](#). Asegúrese de que cada una de sus oraciones comience con una letra mayúscula y termine con la puntuación apropiada.

#### Desarrollar habilidades básicas de alfabetización:

1. **Lectura de elección:** 20 minutos al día: lea con y para su hijo todos los días los recursos de libros que tenga.
2. **Imagine Learning Español:** es un programa en la computadora (lo encuentran en Class Link): Este programa trabaja al nivel de cada estudiante individualmente y provee apoyo e instrucción en las diferentes áreas de la lectura.
3. **Objetivo de aprendizaje:** Leer y deletrear palabras de uso frecuente. Materiales: [Bingo](#) palabras que quiero saber 1 o 2, piezas para juego de mesa (p. ej., frijoles, botones, fichas) En parejas, los niños eligen un cartón de bingo y se turnan para sacar tarjetas y leer las palabras. Si un niño tiene la palabra en su cartón, coloca una pieza encima. El juego continúa hasta que un jugador completa el cartón y dice "¡Bingo!".

**Lecturas independientes:** Es ideal que los estudiantes lean lecturas a nivel todos los días si es posible. A continuación tienen libros para practicar lectura independiente y trabajar la comprensión.



### [Mono y su bicicleta grande](#)

#### [Libro sin audio](#)

Después de leer el texto contesta estas preguntas.

¿Alguna vez se han caído de una bicicleta?  
¿Qué protección tenían? ¿Quién los ayudó a estar protegidos?



### [En el bosque](#)

#### [Libro sin audio](#)

Después de leer el texto contesta estas preguntas.

¿Qué seres vivos hay en un bosque? ¿Qué cosas les gustaría ver en un bosque?

### Actividades de Extensión:

- Escribe una respuesta a la historia [Oye, hormiguita](#) [Respuesta](#)
- Hacer un libro de hechos sobre hormigas
- Escribe un [poema acróstico](#) usando tu nombre

Práctica Adicional: [Caligrafía de las letras](#).

## ELD-Desarrollo de Inglés

Observa la siguiente imagen, el alumno debe pensar y crear oraciones completas en inglés para describirlas con mayor detalle. Utiliza los siguientes fragmentos de oraciones como una guía.



- Observe the image.
- Think about it.
- Create complete sentences to describe them with detail. Use these sentence stems:

I say good morning to \_\_\_\_\_.

When someone says, "good morning," I say \_\_\_\_\_.

**Extra:** Explain what you do in the morning. Use the words first, second, and last.

## Matemáticas:

*La instrucción de esta materia es en inglés. Los recursos en español solo se utilizan como apoyo.*

### Esta semana trabajaremos en:

- Representación de números de adolescentes: muestre los números de adolescentes como un grupo (de diez y algunos) usando representaciones, dígitos y palabras.
- Conteo: Cuenta hacia adelante y hacia atrás hasta al menos 20, con y sin objetos.
- Adición: Modele la acción de unirse para representar la suma.

**Por favor elija una de las siguientes opciones (1 o 2) según el acceso disponible a usted.**

### Oportunidades en Origo:

[Haga clic aquí para instrucciones en español](#)

**Opción 1:** [Haga clic aquí o en la imagen de “Origo at Home Week 2”](#) a mano derecha



**Opción 2:** [Haga clic aquí para la HOJA de PRÁCTICA](#)

### Sección de Práctica:

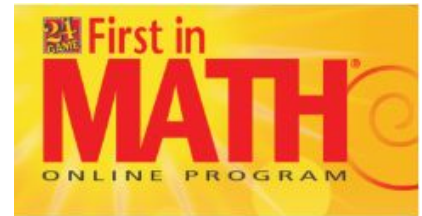
Los estudiantes pueden desarrollar fluidez con la suma y la aritmética participando en algunos juegos de pensamiento y computación a través de First In Math y / o algunos de los otros recursos seleccionados a continuación.

#### Fluency Practice with First In Math: Practica de Fluidez con First in Math

→ Las estudiantes deben acceder First in Math a través de [Clever](#) or [ClassLink](#) first.

#### First in Math: K-2 World

- K2 Gyms (Addition) (Sumas)
- K2 Just the Facts (Addition) (Sumas)
- K2 Misfits (Whole Numbers) (Números enteros)
- See 3 (Shapes and Logic) (Figuras y logica)
- 3 to 9 (Addition) (Sumas)



- Haga clic en el enlace del video a continuación para ver cómo acceder a los juegos en First in Math
- [Week 4 FIM Directions](#)

#### Fluency Sprints: Fluidez

- [Sprint A](#)
- [Sprint B](#)

\* Dele a su hijo 60 segundos para completar la mayor cantidad posible. Use el mismo sprint varias veces durante la semana para ver el crecimiento de su hijo.

#### Games and Fluency Opportunities: Juegos y oportunidades de fluidez

[Haga clic aquí para acceder los juegos](#)

#### Video de apoyo adicional:

★ [Usando el discurso para promover la comprensión](#)

- Haga clic aquí para obtener algunas ideas sobre qué tipo de preguntas hacerle a su pequeño.

## Ciencias Naturales:

**Estándar TEKS 10A:** clasifica las plantas y los animales en grupos según las características físicas, como el color, el tamaño, la cobertura del cuerpo o la forma de la hoja. **TEKS 10B:** Identificar partes básicas de plantas y animales.

**La pregunta que queremos que los estudiantes puedan responder:** ¿Cuáles son algunas características físicas de los seres vivos?

Acceda a STEMscopes a través de la cuenta de enlace de clase del alumno.

#### Actividades:

- Vocabulario de imágenes ([inglés](#)) ([español](#))
- Video de conexión de contenido: características de plantas y animales



- Roca de la ciencia

### Oportunidades de extensión:

Ciencia aplicada - Diagrama de elefante ([inglés](#)) ([español](#))

Cámara en vivo de la [vida salvaje africana](#)

Cámara en vivo del [zoológico de elefantes SanDiego](#)

## Ciencias Sociales:

**Estándares** 8 (B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela.

14 (B) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes visuales tales como imágenes, símbolos, comunicación electrónica de los diferentes medios, material impreso y artefactos;

### Preguntas a responder:

Toda persona tiene derechos y responsabilidades.

Cuales son tus derechos? ¿Cuáles son tus responsabilidades?



### Semana 24 - Derechos y responsabilidades:

Los estudiantes discutirán los derechos y responsabilidades individuales que tienen como parte de su familia, escuela y comunidad. Demostrarán las características de un buen ciudadano.

### Actividades:

[Complete the Sentence](#) - English

[Complete la oración](#) - Español

[The Golden Rule](#) - English

[La regla de oro](#) - Español

## Bellas Artes:

Haga clic [aquí para las actividades de Arte](#).

Haga clic [aquí para las actividades de Música](#).

## Oportunidades Extras:

- Discute con tu familia el significado del siguiente dicho: **“De tal palo, tal astilla”**
- Tome un viaje virtual de el Museo de Niños <https://www.cmhouston.org/page/virtual-learning>
- Visite el [Zoológico de San Diego](#)

*Aprender independientemente tendrá, naturalmente, sus desafíos: para maestros, estudiantes y padres. Entendemos que el aprendizaje remoto difiere en gran medida de la instrucción tradicional en el aula, y por eso es de vital importancia que sigamos participando y comunicándonos con nuestros estudiantes en la instrucción y el aprendizaje. A medida que crezcamos en este proceso, no dude en comunicar dudas o preguntas con el maestro de su hijo.*